

Принят на педагогическом Утвержден

совете .директор школы:

(Протокол №\_\_1\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.П.Онищенко/

От \_\_30.08.2023г.) (Приказ № 77/6 от 31.08.2023г.)

***АНАЛИЗ РАБОТЫ***

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа №10»**

**г.Орска Оренбургской области**

**2022-2023 учебный год**

**Диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса.**

##### Анализ результатов учебной деятельности школы

**за 2022 -2023 учебный год**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа №10» г. Орска Оренбургской области обучает, воспитывает, корригирует и развивает, готовит к посильному участию в производительном труде и общественной жизни умственно отсталых учащихся. Школа работает в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций. В школе существует особая программа и своя система методических приемов, облегчающих умственно отсталому ученику усвоение учебного материала. Эти особенности обусловлены особенностями психики умственно отсталых детей, сущность этих особенностей заключается в стремлении возможно в большей степени снизить недочеты умственно отсталого ребенка.

**Основные направления деятельности и задачи работы педагогического коллектива по достижению целей работы школы на 2022 – 2023учебный год.**

На основании анализа работы школы за 2021 -2022 учебный год коллектив школы выдвигал на 2022-2023 учебный год следующие **образовательные и воспитательные задачи:**

- целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей, на коррекцию психофизических недостатков, как средство приспособления обучающихся к условиям социальной среды;

- развитие познавательных интересов, потребности познания культурно-исторических ценностей, развития творческой активности;

- создание оптимальных условий для развития каждого воспитанника         на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;

- повышение уровня информированности воспитанников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы;

- повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов школы, как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задачи школы были направлены на решение одной **цели**:

***Создание условий для обеспечение комплексной системы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии в условиях перехода на ФГОС.***

**В 2022-2023 учебном году школа продолжала работать по проблеме:**

***«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»***

**Методическая тема школы** **:**

***«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения современных педагогических и информационных технологий в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

## Актуальность социализации детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что выпускники специальной школы постоянно попадают в общественно-политические, социальные, бытовые ситуации. От умения давать правильную оценку происходящему событию зависит жизненная позиция человека и определяется его место в обществе. Однако решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные нарушениями центральной нервной системы.

В соответствии с выдвинутыми задачами педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению. Все мероприятия проходили по следующим направлениям:

- Работа по углублению знаний учащихся

- Контроль и руководство учебно-воспитательным процессом

- Работа методического объединения

- Совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации

- Педсоветы и производственные и административные совещания

- Внеклассная и внешкольная работа

- Совместная работа семьи, школы, общественности

- Укрепление материально-технической базы

Анализ деятельности, направленной на получение образования обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентируются нормативными документами:

* + законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012
  + Приказом Минпросвещения России №115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
  + приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
  + приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/956 от 30.04.2015г. «О создании организационно-управленческих условий введения ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)».
  + Уставом школы, утвержден приказом Министерства образования Оренбургской области от 12.08.2015 г. №01-21/1818
  + Нормативными документами министерства образования Оренбургской области;
  + Учебными планами школы на 2022-2023 учебный год;
  + Локальными актами школы.

1-7 классы перешли на обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поэтому они работали по Учебному плану, составленному на основе АОПП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

План рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Продолжительность урока:

1 класс – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре -декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; 2-6 классы – 40 минут.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

Текущий контроль успеваемости обучающихся начинается со второго полугодия 2 класса и проводится - поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х классе и в первом полугодии 2 класса осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде оценок по 5-ти балльной шкале, а используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочно) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу.

Со 2 класса проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года и представляет собой итоговую работу выраженную в различной форме (письменная контрольная работа, проверка техники чтения, собеседование, тестовые задания, выставки работ учащихся, итоговый концерт, спортивные соревнования и т.п.)

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она обеспечивает 9-летнее образование в соответствии с миссией школы, а также целями и задачами программы развития. По количественному и качественному составу предметных областей обязательная часть учебного плана соответствует модельному учебному плану, представленному в проекте примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная область «**Язык и речевая практика**» представлена предметами:

— «Русский язык» в 1—6-х классах (1-й класс — 3 часа в неделю, 2-й класс – 3 часа в неделю, 3 класс – 3 часа в неделю, 4 класс – 3 часа в неделю, 5-6 класс – 4 часа в неделю);

— « Чтение» в 1—6-х классах (1-й класс—3 часа в неделю, 2-6 класс – 4 часа в неделю);

— «Речевая практика» в 1-4 классах - 2 часа в неделю.

Содержание обучения данной образовательной области является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся,

- прививать общепринятые нормы общественного поведения,

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,

- выработать элементарные навыки грамотного письма,

- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В процессе обучения ***русского языка*** у учащихся формируются:

- первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знания; представление о частях речи, навык оформления деловых бумаг и пользования словарем;

- учащиеся учатся писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания, небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, использовать письменную коммуникацию для решения практико-ориентированных задач.

На уроках ***чтения* *и литературного чтения*** у учащихся формируются:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развитие познавательных интересов, воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

- навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов;

- формируются коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений, способность отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам, пересказывать содержание прочитанного;

- составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений, заучивать стихотворения и прозаические отрывки.

На уроках ***речевой практики*** расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами

устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Образовательная область **«Математика**» представлена предметом

«Математика» (1-й класс — 3 часа в неделю, 2- 4 классы – 4 часа в неделю, 5-6 класс- 4 часа в неделю + 1ч из части, формируемой участниками образовательного процесса);

Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться, использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). На уроках математики даётся геометрический материал на различение геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают

практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у учащихся вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область «**Естествознание**» представлена учебными предметами:

— «Мир природы и человека» в 1-м классе — 2 часа; 2- 4 классы – 1 час в неделю.

- «Природоведение» - в 5,6 классе – 2 часа в неделю.

При изучении предмета ***«Мир природы и человека»*** происходит формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении/и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

«***Природоведение***» в 5, 6 классах — 2 часа в неделю. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека  и охране его  здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Образовательная область «**Человек и общество**» представлена в 5 - 7 классах учебным предметом «***Основы социальной жизни***». Курс **«**Основы социальной жизни***»***  вводится с целью повышения социальных, практических компетенций умственно отсталых школьников, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

В 6 классе вводится учебный предмет ***«Мир истории»*** 2 часа в неделю.Целью изучения предмета является подготовка к усвоению курса «История Отечества».

Образовательная область «**Искусство**» представлена предметами:

«Изобразительной искусство» в 1-4 классах — 1 час в неделю, 5 класс – 2 часа в неделю

«Музыка» в 1— классах - 2 часа в неделю; 2 - 5 -й класс – 1 час в неделю;

***«Изобразительное искусство»*** для учащихся с ограниченными возможностями здоровья имеет важное коррекционное значение. Целью данного предмета является формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса, воспитание потребности в художественном творчестве.

Содержание курса обучения изобразительному искусству определяется основными задачами: коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами; исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации; развитие у учащихся речи, художественного вкуса, интереса и любви к изобразительной деятельности через декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Целью предмета ***«Музыка»*** является формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнение, развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Основой музыкального воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру, развивающие высшие психические функции учащихся, мышление, волю, мотивацию.

В процессе освоения данного курса выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки: коррекция отклонений в интеллектуальном развитии, нарушений звукопроизносительной стороны речи; формирование музыкально-эстетического словаря, ориентировки в средствах музыкальной выразительности; развитие чувства ритма, речевой активности, музыкальной памяти; воспитание эстетического вкуса.

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена предметом «Физическая культура» в 1-7 - х классах 3 часа в неделю.

Целью занятий физической культуры является формирование установки на сохранения и укрепление здоровья учащихся, соблюдение индивидуального режима питания и сна, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта, укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; формирование и совершенствование волевых качеств, умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, чувства темпа, ритма и координации движений.

Образовательная область «**Технология**» представлена предметами:

— «Ручной труд» в 1-м классе — 2 часа в неделю; 2 – 3 -й классы – 1 час в неделю, 4 класс – 1 час +1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений;

- «Профильный труд» - 5 класс – 6 часов в неделю, 6 класс – 6 часов в неделю + 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, 7 класс – 7 часов в неделю + 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений

**«*Ручной труд***» - овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности, получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

«**Профильный труд**» (слесарное дело, столярное дело и швейное дело).

  Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально- трудовых знаний и навыков по определенной специальности*,* подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных, не предназначенных для инвалидов, предприятий и сферы обслуживания .

Для занятий по профильному труду 5-7 классах делятся на две группы (девочки - швейное дело, мальчики столярное или слесарное дело). Для занятий по СБО деление на группы не происходит, т.к. отсутствует оборудованный кабинет для уроков СБО.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится **6 часов** в неделю.

***Коррекционно-развивающая область*** (коррекционные занятия и ритмика) включает в себя:

— «Ритмика» в 1-6 -х классах по 1 часу в неделю;

— «Логопедические занятия» в 1-6- х классах – 3 часа в неделю;

— «Психокоррекционные занятия» - в 1-4 -х классах по 2 часа в неделю, в 5, 6 классе – 1 час в неделю

- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия – 5-6 классы по 1 часу в неделю.

На занятиях ***ритмикой*** осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

На ***логопедических занятиях*** работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

В ходе ***психокорреционных занятий*** осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями-логопедами и педагогами-психологами.

Цель коррекционной программы  «Сказкотерапия» - формирование позитивной Я-концепции: повышение уверенности в собственных силах, актуализация потенциала каждого ребенка и коррекция поведенческих реакций средствами сказкотерапии и социально - психологических игр на основе эклектического подхода.

Задачи программы:  
1. Формировать у детей адекватные эмоциональные реакций в отношении себя, своих возможностей;  
2. Формировать и закреплять саногенные состояния;

3. Обучать детей техникам конструктивного разрешения межличностных конфликтов;  
4. Формировать у детей опыт конструктивного взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками.

Во 2 - 6 классах из часов **части, формируемой участниками образовательных отношений** при согласовании с родителями обучающихся (законными представителями) добавлено по 1 часу на предметы:

**2 класс (3 часа)**

1. «***Русский язык***» образовательной области «Язык и речевая практика» для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач – 1 час.

2. «***Математика»*** образовательной области «Математика» для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач – 1 час.

3. «***Логопедические занятия***» из «Коррекционно-развивающей области образовательной области для формирования всех сторон речи, связной речи, обогащение словарного запаса – 1 час.

**3 класс (3 часа)**

1. «***Русский язык***» образовательной области «Язык и речевая практика» для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач – 1 час.

2. «***Математика»*** образовательной области «Математика» для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач – 1 час.

3. «***Логопедические занятия***» из «Коррекционно-развивающей области образовательной области для формирования всех сторон речи, связной речи, обогащение словарного запаса – 1 час.

**4 класс (3 часа)**

1. «***Русский язык***» образовательной области «Язык и речевая практика» для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач – 1 час.

2. «***Математика»*** образовательной области «Математика» для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач – 1 час.

3. «***Ручной труд***» из образовательной области «Технология». Для более успешного овладения элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности, получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**5 класс (2 часа)**

1. «***Русский язык***» образовательной области «Язык и речевая практика» для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач – 1 час.

2. «***Математика»*** образовательной области «Математика» для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач – 1 час.

**6 класс (2 часа)**

1. «***Математика»*** образовательной области «Математика» для формирования доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач – 1 час.
2. ***«Профильный труд»*** образовательной области «Технология» для формирования доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовых знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач – 1 час.

**7 класс (2 часа)**

1. «***Математика»*** образовательной области «Математика» для формирования доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач – 1 час.
2. ***«Профильный труд»*** образовательной области «Технология» для формирования доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовых знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач – 1 час.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)является неотъемлемой частью образовательного процесса вобщеобразовательной организации. Образовательные организациипредоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектразанятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений: спортивно-оздоровительное, социальное, нравственное, общекультурное.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

**Направления внеурочной деятельности** представлены направлениями:

1. **класс (4 часа)**
2. Спортивно- оздоровительное - ЛФК – 1 час
3. Социальное – «Школа безопасности» - 1 час
4. Нравственное – «Разговор о важном» - 1 час
5. Общекультурное – «Живое слово» - 1 час
6. **класс (4 часа)**
7. Спортивно- оздоровительное - ЛФК – 1 час
8. Социальное – «Школа безопасности» - 1 час
9. Нравственное – «Разговор о важном» - 1 час
10. Общекультурное – «Умелые ручки» - 1 час
11. **класс (4 часа)**
12. Спортивно- оздоровительное - ЛФК – 1 час
13. Социальное – «Школа безопасности» - 1 час
14. Нравственное – «Разговор о важном» - 1 час
15. Общекультурное – «Умелые ручки» - 1 час
16. **класс (4 часа)**

1.Спортивно- оздоровительное - ЛФК – 1 час

2**.** Социальное – «Школа безопасности» - 1 час

3.Нравственное – «Разговор о важном» - 1 час

4.Общекультурное – «Краеведение» - 1 час

1. **класс**
2. Спортивно- оздоровительное - «Азбука здоровья» – 1 час
3. Социальное – «Школа безопасности» - 1 час

3.Нравственно – «Разговор о важном» - 1 час

4.Общекультурное - «Музыкальная шкатулка»» - 1 час

1. **класс**

1.Спортивно- оздоровительное - «Основы физподготовки» – 1 час

2. Социальное – «Школа безопасности» - 1 час

3.Нравственно – «Разговор о важном» - 1 час

4.Общекультурное - «Прекрасное рядом»» - 1 час

1. **класс**

1.Спортивно- оздоровительное - «Основы физподготовки» – 1 час

2. Социальное – «Школа безопасности» - 1 час

3.Нравственно – «Разговор о важном» - 1 час

4.Общекультурное - «Прекрасное рядом»» - 1 час

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Программа внеурочной деятельности **«*Лечебная физкультура*»** (1,2,3,4 классы)направлена на формирование комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «***Разговор о важном***» (1-7 класс) направлена на формирование навыков общения и  культуры поведения, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, воспитание патриотов своей страны.

Программа внеурочной деятельности «***Умелые ручки***» (2, 3 классы**)** направлена на развитие творческих способностей и коррекцию мелкой и общей моторики, исправление недостатков познавательной деятельности, формирование элементарных трудовых качеств, на формирование культуры труда: содержания в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планирования работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Программа внеурочной деятельности «***Живое слово***» (1 класс) направлена на формирование интереса к чтению, эстетическое развитие личности ребенка, осмысление им духовных ценностей русского народа, приобщение школьников к активной творческой деятельности.

Программа внеурочной деятельности «***Школа безопасности***» (1-7 классы) ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний  и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые   систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Программа внеурочной деятельности «***Краеведение*»** (4 класс). Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Цели программы:  
• сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;  
• расширить и углубить знания учащихся о родном крае;  
• формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;  
• воспитывать патриотизм.

Программа внеурочной деятельности **«*Прекрасное рядом» (***6, 7 класс**)**

Актуальность программы заключается в том, что она предоставляет возможность школьникам получить углубленные теоретические знания и умение их применять в практической деятельности для адаптации в современном социуме. План и методическое обеспечение программы курса внеурочной деятельности составлены на основе материала, изученного на уроках музыки и ИЗО.

Цельюданной программы является создание условий для духовного и творческого развития личности, развития художественного вкуса, формирования самостоятельности, познавательных интересов и активности детей.

Основные задачи программы:

1. Вызвать интерес к различным видам декоративно-прикладного творчества;
2. Побудить детей участвовать в творческой работе;
3. Учить самостоятельно создавать творческие проекты.

Программа внеурочной деятельности **«*Музыкальная шкатулка» (***5 класс**)**

**Цель:**создание условий для формирования музыкальной культуры детей как важной и неотъемлемой части всей духовной культуры.

Реализации данной цели способствуют следующие **задачи:**

* Формировать духовные качества личности ребенка, расширять музыкальный кругозор;
* Формировать у детей потребность общения с высокохудожественными образцами песенной музыки;
* Учить детей быть чуткими слушателями и исполнителями;
* Создавать условия для формирования у детей творческой инициативы, коммуникативных качеств.
* Воспитывать любовь и интерес к музыке; культуру чувств, поведения; музыкальный вкус;
* Воспитывать чувство коллективизма, умение доводить начатую работу до конца.
* Развивать творческие способности детей, вокально-хоровые навыки; музыкальное мышление.

Учебный план школы 8-9 классы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида (1 вариант), утвержденного Приказом Минобразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п, выполняет функцию путеводителя по областям знаний, является нормативным документом для школы и позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и школьный компоненты.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

1. Формирование общеучебных умений и навыков на уровне, необходимом для продолжения образования и самообразования.

2. Создание условий для развития обучающихся школы в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

В 8-9 классах закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, продолжается коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию обучающихся.

Учебным планом обеспечивается непрерывность и преемственность обучения с 8 по 9 класс, возможность продолжать своё образование в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального образования.

В 8-9 классах из образовательных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология и география в 8-9 классах, в 8 классе музыка и пение, в 8-9 классах физическая культура, история , трудовая подготовка (профессионально-трудовое обучение.

Специальные занятия по СБО в 8-9 классах направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Для занятий по трудовому обучению в 8-9 классах и СБО возможно деление на группы. Комплектование групп осуществляется с учётом психофизических, интеллектуальных особенностей и рекомендаций врача, интересов обучающихся.

Для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающих в 8-9 классах - третий час физической культуры.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН и не превышает максимально допустимой нагрузки в каждом классе. Содержание общеобразовательных предметов приспособлено к возможностям обучающихся с нарушенным интеллектом.

Содержание *общеобразовательных*предметов учитывает особенности деятельности умственно отсталых детей и имеет практическую направленность.

*В 8-9 классах коррекционный блок* представлен специальными коррекционными курсами социально-бытовая ориентировка.

***Вариативно-индивидуальная часть учебного плана***обеспечивается факультативными занятиями (8-9 класс). Часы факультативных занятий призваны расширить и углубить знания детей в определенной области, развить моторные навыки, эстетический вкус и мыслительные процессы. В 2022 – 2023 уч.г. организованы факультативные занятия:

* Основы физподготовки – 8-9 классы
* Основы ручной вышивки – 9 класс
* «Разговор о важном» – 8, 9 классы
* «Мир профессий» - 8 классы

Работа школы направлена на обучение и воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием с целью коррекции отклонений средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Обучение в школе начинается с 1 класса, в который принимаются дети, как правило, в возрасте 7-8 лет.

В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Ученикам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учеников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. В средних 5-9 классах ученики получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Ученикам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

В 2022-2023 уч.г. в школе продолжили обучение совершеннолетние граждане с умственной отсталостью, ранее не получившие образование. – 12 учащихся, 2 класса по 6 учащихся.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020 № 01-21/1001  «[Об утверждении Положения об организации обучения по программам общего образования и профессионального обучения посредством реализации адаптированных основных общеобразовательных программ лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, находящимися в психоневрологических интернатах](http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/fc4/2020_1001.pdf)», с 01.09.2020 г. на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 10» г. Орска Оренбургской области было организованно обучение совершеннолетних граждан, находящихся в ГАУСО Оренбургской области «Орский ДИПИ «Надежда» г. Орска.

В 2022-2023 учебном году было сформировано 2 класса по двухлетней программе обучения. 9а класс и 9б классы (второй год обучения). Всего обучалось 12 человек. Из них:

* Женщин – 0 человек.
* Мужчин - 18 человек

*Возрастная категория:*

* От 18 до 20 лет – 1 чел
* от 21 до 25 лет - 5 человек
* от 26 до 30 лет – 2 человека
* от 31 года до 35 лет – 1 человек
* от 36 лет и старше – 3 чел.

*Социальная категория*

* Не имеют инвалидности – 0 человек.
* Имеют инвалидность - 12 человек.

В 2022 – 2023 уч.г. в школе в 9а классе обучались 6 учащихся, проживающих в ДИПИ «Надежда», Классным руководителем 9 «а» класса назначена педагог Русакова Елена Алексеевна. Стаж педагогической работы более 20 лет. В 9»б» классе обучались 6 учащихся, которые находятся в Доме сопровождаемого проживания. Классным руководителем 8 «а» класса назначена Нуженко М.И., стаж педагогической работы более 40 лет.

Преподавание вели учителя:

- Нуженко М.И., учитель первой квалификационной категории, стаж работы более 40 лет. Преподает речь и альтернативную коммуникацию (чтение, русский язык), окружающий природный мир.

- Маркина И.А., учитель – логопед первой квалификационной категории стаж педагогической работы более 10 лет. Преподает речь и альтернативную коммуникацию (чтение, русский язык).

- Марчсенко С.П. - учитель высшей квалификационной категории, стаж работы более 20 лет. преподает математические представления и окружающий природный мир.

- Резяпкина И.А. – в школе работает первый год. Преподает математические представления. окружающий социальный мир.

- Галутова Н.Ю. - учитель первой квалификационной категории, стаж работы более 15 лет, преподает домоводство.

- Степанова Л.В. - стаж работы более 15 лет, преподает домоводство и окружающий социальный мир.

Обучение ведется в соответствии с Учебным планом, составленного на основании:

* АООП образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование.

Учебный план рассчитан на 2 года обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов** | **Всего** |
| **2 год обучения** |
| 1.Речь и альтернативная коммуникация | 4 | 4 |
| 2.Математические представления | 3 | 3 |
| 3.Окружающий социальный мир | 3 | 3 |
| 4.Окружающий природный мир | 2 | 2 |
| 5.Домоводство | 3 | 3 |
| **Итого** | **15** | **15** |

В 2022- 2023 уч.г. все 12 учащихся закончили обучение с выдачей документа соответствующего образца – Свидетельство об обучении.

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в школе занималось 11 классов-комплектов.

**Состав учащихся:**

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска на конец 2022-2023 уч.г. обучалось 116 учащихся, из которых 41 (35%) – на первом уровне обучения, 63 (54 %) – на втором уровне обучения, 12 (11%) – СГ УО.

Численность учащихся школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни обучения | 01.09.2022г. | Прибыли в течение  2022-2023 уч.года | Выбыли в течение года 2022 -2023 уч.года | Конец 2022-2023 учебного года |
| **1 уровень –**  **1-4 кл.** | **41** | **2** | **2** | **41** |
| **2 уровень –**  **5-9 кл.** | **65** | **0** | **2** | **63** |
| **СГ УО** | **12** | **0** | **0** | **12** |
| **Итого по школе:** | **118** | **8** | **3** | **116** |

Таким образом на конец года в школе обучалось 116 учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный статус** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| Дети-инвалиды | 96 учащихся + 18 уч-ся СГУО | 99 учащихся + 12 уч-ся СГУО |
| Дети из м/о семей | 36 учащихся | 40 учащихся |
| Дети из многод. семей | 27 учащийся | 25 учащийся |
| Дети из неблагопол. семей | 4 учащихся | 2 учащихся |
| Дети под опекой | 7 учащихся | 4 учащихся |
| Дети на школьном учете | 2 учащихся | 1 учащихся |
| Дети на учете в ПДН | 2 учащихся | 0 учащихся |
| Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП | 1 учащихся | 0 учащихся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся  по АООП у/о  (1 вариант) | Кол-во уч-ся  по АООП у/о  (2 вариант- СИПР) + СГУО |
| 1-ые | 1 | 11 | 9 | 2 |
| 2-ые | 1 | 8 | 7 | 1 |
| 3-ые | 1 | 11 | 11 | 0 |
| 4-ые | 1 | 11 | 10 | 1 |
| 5-ые | 1 | 12 | 10 | 2 |
| 6-ые | 1 | 13 | 11 | 2 |
| 7-ые | 1 | 13 | 13 | 0 |
| 8-ые | 1 | 12 | 11 | 1 |
| 9-ые | 2 | 25 | 11 | 2 + 12 |
| Итого | 11 | 116 | 93 | 23 |

Средняя наполняемость классов:

1 – 4 кл. - 10,25 учащихся;

5 – 7 кл. - 12,6 учащихся;

8 - 9 кл. - 12,5 учащихся;

9 кл. (СГУО) – 6 учащихся

Из 116 обучающихся сформировано 11 классов-комплектов:

* 1. классы – 4 класса-комплекта;

5- 9 классы – 5 классов-комплектов

СГ УО – 2 класса

**Режим работы образовательного учреждения**

Школа работает в режиме одной учебной смены. Согласно годовому календарному учебному графику  на 2022-2023 учебный год. Школа работала по 5-ти дневной рабочей неделе,

на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Начало учебных занятий с 08.30. Продолжительность уроков – 40 минут, для 1-го класса использовался «ступенчатый» режим на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Расписание учебных занятий предусматривает перерыв для отдыха и питания учащихся.

Во второй половине дня для 2 – 7 классов работали группы продлённого дня. Режим ГПД строится в соответствии с требованиями СаНПиНа и плана работы школы. В расписание деятельности групп продленного дня входит: прогулка, самоподготовка, обед, посещение (по желанию) кружков и спортивных секций как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Учебный год (без учёта праздничных дней) – 34 недели 2-9 классов, 33 недели для 1классов. В соответствии с законодательством продолжение каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, а для учащихся 1-ых классов дополнительные недельные каникулы в феврале.

Для обеспечения питания учащихся в полном объеме режим работы столовой соответствует режиму работы школы с 8-00 до 15-00.

**Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении, в том числе воспитательные программы**:

Цель образовательной программы: «***Создание условий для социальной реабилитации и адаптации учащихся через личностно – ориентированную, здоровьесберегающую и практическую направленность учебно-воспитательного процесса, выбор оптимальных технологий образования».***

В образовательной программе выделены следующие направления работы:

1). Учебно-методическая работа.

Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями определенными федеральными программами с учетом психофизических параметров личности учащихся; создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.

2). Воспитательная работа.

Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основного диапазона моделей коммуникативного поведения и создания среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком.

3). Коррекционная работа.

Разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления и т. д.) для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе, организации дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам.

4). Профессионально-трудовое направление работы.

Обучение учащихся начальным профессиональным навыкам, которые позволят им работать, воспитания у учащихся потребности и осмысления необходимости трудовой деятельности.

В едином ключе в школе разработана Адаптированная основная образовательная программа (далее Программа). Она определяет структуру, объем и содержание преподавания учебных дисциплин, порядок их изучения, соотношение «академического» компонента и компонента «жизненной компетенции», уровни результата школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на каждой его ступени, а также условия, необходимые для его освоения.

Целью Программы является обеспечение условий для образования детей с ограниченными возможностями интеллекта на основе индивидуально-дифференцированного подхода для достижения адекватного их возможностям уровня социализации, непосредственного включения в жизнь и трудовую деятельность.

Задачи:

***Обучающие:***

1. Сообщение учащимся доступных знаний, умений и навыков и усвоение способов применения полученных знаний;
2. Своевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях через оказание индивидуальной помощи.
3. Повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности (т.е. формирование необходимого объема знаний и общетрудовых умений).

***Коррекционно-развивающие:***

1. Исправление (преодоление) или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с ограниченными возможностями
2. Совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.
3. Коррекция имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений.

***Воспитательные:***

1. Воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и т.д.), позволяющих адаптироваться в социальной среде и стать полезными членами общества в соответствии со своими возможностями

***Здоровьесберегающие***:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Формирование навыков и ответственных взглядов и убеждений в отношении ЗОЖ у воспитанников, их родителей и педагогов.

На первой ступени обучения (1-4 классы) осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, корригируются нарушенные познавательные процессы и речевое развитие воспитанников, моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах поведения. Также работа направлена на гуманизацию отношений между учащимися, учителями и учащимися; приобретения опыта общения и сотрудничества; создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательными предметами в сочетании с коррекционной работой и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью. Задачи данного этапа: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения профессионально-трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей и адекватным уровнем притязаний, создать условия для самовыражения учащихся во внеурочной деятельности.

**Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса**

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется Федеральным перечнем учебников

* (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
* Приказа Минпросвещения России от 23.12.2021 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254»

Школа снабжена учебниками, входящими в ФПУ полностью.

**Для организации учебного процесса** в 2021-2022 учебном году использовались следующие формы:

* уроки (классно-урочная система)
* предметные олимпиады
* предметные недели в рамках методического фестиваля
* факультативные занятия
* кружковые занятия
* открытые уроки

В 2022-2023 учебном году школа работала по Базисному учебному плану (8-9 классы) (1 вариант) и по Учебному плану ФГОС (1,2,3,4,5,6,7 классы). Потери учебного времени за истекший учебный год не было.

Уровень успеваемости в 2022-2023 уч.г. составил 100%. Но есть учащиеся, занимающиеся по индивидуальному плану:

* Невод Е. – АООП 8.3 - 9 класс,
* Мясников А. – АООП у/о – 2 вариант – 9 класс
* Самохвалов К. - АООП у/о – 2 вариант – 8 класс
* Мыцик Д., Хохлов М. - АООП у/о – 2 вариант – 6 класс
* Алтаев Т., Пуртоян Н. - АООП у/о – 2 вариант – 5 класс
* Мусин М. - АООП у/о – 2 вариант – 4 класс
* Смирнова О. - АООП у/о – 2 вариант – 2 класс
* Давлятчина Т., Недорезов А. - АООП у/о – 2 вариант – 1 класс

## Внутришкольное руководство и контроль

### Качество обучения и образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Технологии | Сроки | **Ответственные** | Выход |
| Уровень сформи-рованности обя-зательных резуль-татов обучения | Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы.  Сравнительный анализ | В течении года по плану работы школы | Директор, зам.директ-ра по УВР, председате-ли МО | Справки. Совещания при директоре, при завуче. Педсовет по итогам года. |
| Общая и качест-венная успеваемость | Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ с итогами прошлых лет. | Конец четверти, года. | Зам.директо-ра по УВР | Педсовет (справка). Педсовет по итогам года. |
| Степень готов-ности выпускни-ков к итоговой аттестации | Посещение уроков. Предварительный контроль  Проверка документации. | В течении года.  Март-апрель  Апрель-май | Зам.директора по УВР | Совещание при директоре (справка) |
| Степень готовно-сти выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени | Посещение уроков, срезовые работы. | Январь-май  Сентябрь | Зам.директора по УВР, председате-ли МО | Совещание при директоре (справка) |
| Устройство выпу-скников | Анализ трудоустройства выпускников | Август-сентябрь | Директор | Педсовет (справка) |

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса

в 2022 - 2023 учебном году явились:

* Выполнение всеобуча;
* Состояние преподавания учебных предметов;
* Качество ЗУН учащихся;
* Качество ведения школьной документации;
* Выполнение учебных программ
* Подготовка и проведение итоговой аттестации;
* Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Внутришкольный контроль в учреждении осуществляется на основании инспекционно-контрольной деятельности, план которой утверждается на заседании педагогического совета и составляется на основе Положения о внутришкольном контроле. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Объектами ВШК являются: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, инновационная работа. Использование различных форм контроля позволяет получаемые результаты применять в принятии оптимальных управленческих решений. По итогам ВШК составляются справки и издаются приказы по школе.

**Контроль**   **знаний, умений и навыков учащихся**.

Результативность выполнения учащимися школы адаптированных образовательных программ определяется мониторингом качества обученности учащихся.

В течение года проводились тематические проверки, контрольные, диагностические работы, классно – обобщающий контроль, позволяющие отслеживать состояние знаний, умений и навыков учащихся.

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 1-9 классов:

В октябре 2021 года в 5 классе проведён классно – обобщающий контроль с целью выявления уровня адаптации учащихся, определения уровня воспитанности, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся.

**Выводы и рекомендации:**

* 1. Процесс адаптации пятиклассников к новым условиям обучения прошёл благоприятно, учащиеся испытывали положительное отношение к школе.
  2. Учителям-предметникам, работающим в 5 классе, систематически включать в урок задания, направленные на развитие интеллектуальных способностей учащихся.
  3. Формировать у учащихся чувство уверенности в собственных силах, развивать интерес к учению, применяя на уроках и во внеклассной деятельности активные формы работы, создавая ситуацию успеха для каждого ученика.
  4. Учителям-предметникам учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приёмов.
  5. Не создавать психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т.д., выставлять оценки не формально, а с учётом личностных особенностей и достижений каждого ученика.

В сентябре 2021 года в соответствии с планом работы школы проведён классно-обобщающий контроль в 1 классе по теме: «Организация образовательного процесса в первом классе в период адаптации учащихся к школьной жизни» с целью выявить успехи и проблемы в период прохождения учащимися адаптационного периода, наметить пути коррекции недостатков.

**Выводы и рекомендации:**

1. Период адаптации учащихся 1 класса прошёл сложно. Дети долго привыкали к классному коллективу, к учительнице и своей новой социальной роли «ученика». Дети слабо подготовлены, есть «неговорящие» дети.

В классе созданы необходимые условия для адаптации:

* уроки по 35 минут;
* по 2 физкультминутки за урок;
* игровые моменты

Классно-обобщающий контроль 2 класса в ноябре 2022г. преследовал цель проанализировать уровень успеваемости учащихся, качество и методы преподавания. Контроль показал, что учитель Марченко С.П. работающая в классе, знает методику преподавания предметов, учитывает возрастные и умственные особенности учащихся.

Классно-обобщающий контроль 7 класса в декабре 2022г. преследовал цель проанализировать уровень успеваемости учащихся, качество и методы преподавания. Контроль показал, что учителя, работающие в классе, знает методику преподавания предметов, учитывает возрастные и умственные особенности учащихся. Но учащиеся не всегда готовятся к урокам.

Учителям – предметникам было предложено обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала, Обеспечить в ходе проверки домашней работы повторение пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.

По классно-обобщающему контролю в 7 классе даны следующие рекомендации:

1. Учителям, работающим в 7 классе:
   1. Постоянно проводить работу по формированию более устойчивых знаний, умений и навыков учащихся, применяя различные формы и методы работы.
   2. Эффективно внедрять элементы современных образовательных технологий обучения, в том числе дифференцированный и индивидуальный подход, развивать мотивацию учащихся через усиление практической направленности уроков.
   3. Постоянно проводить работу по формированию более устойчивых знаний, умений и навыков учащихся, применяя различные формы и методы работы.
   4. Эффективно внедрять элементы современных образовательных технологий обучения, в том числе дифференцированный и индивидуальный подход, развивать мотивацию учащихся через усиление практической направленности уроков.
   5. Активизировать работу по профориентации учащихся;
   6. Усилить работу по выполнению единых требований, продолжить работу по развитию сознательной дисциплины, контролю посещаемости, по воспитанию общей культуры.

Контролем были охвачены также 3,4,6,8,9 классы. В январе 2023г. проведен КОК 6 класса. В феврале 2023г. – КОК 8 класса. В марте 2023г. – 3 класс. В апреле 2023 г. проведены КОК 4,9 классов. Был проведен повторный контроль в 1 классе по результатам года.

**Контроль по выполнению учебного плана.**

С целью изучения состояния преподавания учебных предметов в 2022-2023 учебном году было посещено 133 урока заместителем директора по УВР, педагогом - организатором - 22 внеклассных мероприятий.

Большинство посещённых уроков выстроены методически правильно.

Профессионально владеют учебным материалом, грамотно применяют различные педагогические и информационные технологии, развивают личностные качества учащихся.

При посещении уроков были выявлены как положительные стороны, так и недостатки.

**Рекомендации:**

1.Всем педагогам школы применять на уроках инновационные образовательные технологии;

2.Развивать познавательную активность учащихся;

3.Активнее применять на уроках методы и приёмы здоровьесберегающих технологий;

4.Планировать и систематически проводить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.

**Контроль по ведению школьной документации.**

Согласно плану ВШК проверка документации проводилась по направлениям:

* Проверка личных дел
* Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования
* Проверка классных журналов
* Проверка дневников
* Проверка тетрадей (рабочих и контрольных).

В целом педагогами выполнялись требования к ведению школьной документации, адаптированная образовательная программа выполнялась, записи в журналах соответствовали рабочей программе и календарно-тематическому планированию.

**Итоги проверок классных журналов:**

Проверки классных журналов проходили согласно графика. Целью проверок было выполнение педагогами единых требований по оформлению и ведению журналов, наполняемость оценок, прохождение программы.

Были выявлены недочеты по наполняемости оценок, небрежные и некорректные записи тем уроков и домашних заданий, исправление оценок, помарки, несвоевременное заполнение журнала и т.п. Неоднократные замечания имели педагоги Галутова Н.Ю., Филипп А.О., Петрунин Б.П., Васягина Л.И.

**Рекомендации:**

1.Учителям – предметникам продумывать систему опроса на каждом уроке.

2. Учителям вести записи в журналах своевременно, без сокращений, разборчивым почерком. Задавать домашние задания и делать соответствующие записи в журналах.

3. Классным руководителям 1- 9 классов продолжить работу по контролю за посещаемостью учащимися занятий.

В соответствии с планом ВШК два раза в год проверялись **личные дела** учащихся 1-9 классов.

**Выводы, рекомендации:**

1. Единые требования за ведением личных дел соблюдаются:

- количество личных дел соответствует числу учащихся в классах;

- все личные дела разложены в алфавитном порядке;

- на всех личных делах  указан номер;

- во всех классах, обновлены списки обучающихся;

- сведения об учащихся и их родителях (законных представителях) указаны полностью;

- пропуски уроков указываются в тех личных делах, в которых имеются соответствующие записи;

- везде имеются сведения о результатах учебного года, заверенные подписью классного руководителя, печатью;

- во все личные дела учащихся вложены характеристики по годам обучения.

- не во всех личных делах учащихся имеются копии СНИЛС, страхового медицинского полиса

**Итоги проверки рабочих программ**

Рабочие программы и календарно – тематическое планирование были составлены на основе нормативных требований, методических рекомендаций, рассмотрены и утверждены. Проверялись по полугодиям.

1.Учителями школы программы составлены в соответствии с адаптированными образовательными программами, учебным планом и положением ОУ о рабочей программе педагогов по предметным дисциплинам.

2. Не у всех педагогов выдержаны титульные листы рабочих программ в соответствии с положением.

3.Количество часов, отводимое программой для изучения отдельных тем в тематических планах учителей, выдерживается.

4.Заполнять журналы строго по тематическому планированию.

5.При необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования в рабочих программах с обязательной отметкой в программе.

Из анализа результатов внутришкольного контроля в прошедшем году сформированы следующие **задачи на 2022-2023 учебный год:**

1.Добиваться полного исполнения всех задач по внутришкольному контролю.

2.Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости и по классам, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания по учителям - предметникам.

3.Заместителю директора по УВР Денисенковой Н.А. усилить контроль над деятельностью методических объединений.

4.Осуществлять дифференцированный подход к учащимся, учитывать индивидуальные и психологические особенности детей, повышать коррекционную результативность каждого урока.

5.Выявлять и развивать творчески одаренных детей, готовить их к различным конкурсам, олимпиадам.

**Анализ методической работы школы**

**в 2022 -2023 учебном году**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта. В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. В школе созданы 3 методических объединения, которые работают над реализацией единой методической темы: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения современных педагогических и информационных технологий в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Для реализации методической темы и решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы
2. Совещания при директоре.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования;
5. Открытые уроки, мероприятия, их анализ.
6. Предметные недели
7. Аттестация
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий.
9. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
10. Участие  в сетевых сообществах Интернета для повышения уровня самообразования, размещение электронных материалов в глобальной сети.

**Педагогический совет.**  Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы образовательного учреждения, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы.

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе, и с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами образовательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**В 2020-2021 учебном году подготовлено и проведено четыре тематических педсовета:**

1. «Итоги 2021-2022 учебного года и приоритетные направления на новый 2022-2023 учебный год в условиях перехода на ФГОС ОВЗ» (август 2022г.)

2. . «Качество образования как основной показатель работы образовательной организации»

(ноябрь 2022г.)

3. «Что мешает классному быть «классным**»** (январь 2023г.)

4. ««Педагогическое наставничество - перспективное направление образовательного процесса»

(апрель 2023г.)

Цель проведения таких педсоветов – коллективно выработать управленческое решение по поэтапной реализации общей проблемы. Такие педсоветы во многом помогают решению задач всестороннего повышения компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, формирования творческого потенциала педагогического коллектива в целом. Они выявляют причины низкой результативности работы отдельных учителей. Ведь каждый педсовет – это творчество всего коллектива. А источники творчества – это анализ своей работы, выявление «узких» мест и «западающих» проблем, чтение научной, педагогической, методической, психологической литературы, изучение передового педагогического опыта, как отечественного, так и зарубежного.

**Рекомендации**: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

**Работа методических объединений.**

В школе работают три методических объединения:

* учителей – предметников и воспитателей (Кравцова М.И.)
* классных руководителей (Марченко С.П. )
* учителей профессионально-трудового обучения (Нуженко М.И.)

Каждое методическое объединение, работая над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на оказание реальной действенной методической помощи учителям и воспитателям, повышение их профессионального мастерства, совершенствование форм и методов организации урока и внеклассных мероприятий.

Школьные методические объединения способствуют внедрению новых педагогических технологий, сочетают традиционные и инновационные формы работы коллектива и учащихся.

Работа председателей методических объединений строится на основе анализа работы МО за истекший год, задач на новый год, плана проведений общешкольных мероприятий, планов учебно-воспитательной и методической работы школы на текущий год. В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами, работа МО включает:

* Выполнение программ, выполнение рекомендаций и решений МО;
* Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО;
* Подготовка и проведение предметных недель в рамках методического фестиваля;
* Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО.

**Предметные М/О ставили перед собой следующие цели и задачи:**

* М/О начальных классов, учителей - предметников, воспитателей:

**Цель работы** методического объединения: «*Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей МО в рамках изучения и внедрения ФГОС для детей, обучающихся в специальной коррекционной школе».*

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, методическое объединение ставило перед собой следующие **задачи:**

1. Осуществление системы коррекционной обучающей и воспитательной  
   работы на основе диагностирования уровня развития детей, состояния их физического, психического развития в целях разноуровневого подхода к обучению и воспитанию.
2. Повышение качества и эффективности преподавания

* Взаимные посещения занятий с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.
* Совершенствование педагогического мастерства учителей при участии в профессиональных конкурсах;
* Повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов через курсовую подготовку, самообразование, работу в составе МО, участие в городских и областных семинарах, аттестацию.

1. Выявление и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания. Изучение новинок методической литературы, внедрение в практику работы элементов инновационных технологий.

* М/О трудового обучения:

**Цель:** *обновление и совершенствование образовательного процесса через применение инновационных технологий.*

**Задачи:**

- содействие повышению уровня преподавания предмета, развитие профессиональных

- способствовать личностному росту педагогов с целью развития и саморазвития личности ученика и учителя.

- совершенствование методов и форм обучения.

- обобщение опыта работы и обмен опытом на городском и областном уровне.

* М/О классных руководителей:

**Цель:**

*Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы*

**Задачи:**

- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;

- развитие творческих способностей педагога, содействие развитию воспитательной системы школы.

**Методическое объединение начальных классов, учителей - предметников, воспитателей:**

На заседаниях М/О обсуждались следующие вопросы:

* Изучение учащихся с целью прогнозирования реальных возможностей;
* Развитие познавательных интересов учащихся при организации самостоятельной работы;
* Система работы учителя по выработке единых требований к учащимся;
* Развитие произвольного внимания как важнейший фактор эффективной учебной деятельности учащихся.
* Общие вопросы обучения математики в коррекционной школе;
* Коррекция внимания на основе упражнений на развитие орфографической зоркости;
* Формирование трудовых и адаптационных навыков у учащихся в целях дальнейшего самоопределения.
* Профессиональная ориентация как способ подготовки учащихся к дальнейшему самоопределению.
* Отчеты учителей по темам самообразования

Особое внимание в работе М/О и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Открытые уроки, были даны, практически, всеми учителями школы в соответствии с планом школы. Классными руководителями были проведены открытые классные часы, воспитатели ГПД проводили открытые клубные часы, проводились открытые кружковые занятия.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные **цели** посещений и контроля уроков:

1. формы и методы, применяемые на уроках.
2. Развитие познавательной активности учащихся на уроке.
3. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
4. Дисциплина на уроке, способы ее поддержания.
5. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.

По результатам наблюдений можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по активизации познавательной активности учащихся, используя для этого различные способы и приемы. Педагоги применяют дифференцированные формы обучения, учитывают индивидуальные особенности учащихся. По всем предметам проведена дифференциация учащихся на группы по уровню усвоения ЗУН, ведется отслеживание перехода учащихся из одной группы в другую. Учителя умеют поддерживать дисциплину на уроке путем вовлечения учащихся в различные виды деятельности. Уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично-поисковый, в силу умственного развития учащихся.

Центральное место в работе МО отводилось совершенствованию содержания обучения и воспитанию, внедрению современных приемов и методов коррекции дефектов познавательной сферы, речевого и физического развития учащихся, становлению их социального опыта. В соответствии с планом работы были проведены предметные недели. Именно они являлись действенным средством проявления интереса к изучаемым предметам, связывали воедино урочную и внеурочную деятельность педагогов и учащихся.

Традиционным видом методической работы является проведение  **Дня открытых дверей.** В этом году это мероприятие было проведено в мае. На суд родителей были представлены уроки и внеклассные мероприятия. Завершением Дня стал большой концерт «Россия – Родина моя», приуроченный к 9 Мая. В рамках Дня каждый учитель показал мастер-класс по своему профилю и предмету.

День открытых дверей позволяет педагогам школы:

* Презентовать богатство умений, знаний, опыта, которым располагают учителя школы в области коррекционно-развивающего обучения;
* Структурировать, систематизировать, обобщить этот опыт и сформировать банк данных о методической работе учителей.

Целью является выявление и распространение передового педагогического опыта, создание банка методических разработок для организации обмена опытом педагогического мастерства.

Задачами фестиваля является:

- расширение единого информационно-образовательного пространства на основе методических разработок педагогов;

- творческое развитие и повышение профессионального мастерства педагогов;

- изучение и распространение педагогического опыта.

В приняли участие все педагогов.

**Выводы:** методическая работа МО учителей-предметников строится с учетом единой общешкольной темы и проводится в соответствии с планом ; педагоги принимают активное участие в работе школьного методических объединения ; методическая работа в школе позволяет развивать профессиональные и личностные качества педагогов.

**Проблемы:**

* Инертность и слабая мотивация учителей;
* Недостаточный навык работы с персональным компьютером.

Остаются актуальными вопросы, связанные с:

* применением методик проблемного и личностно-ориентированного преподавания;
* применением активных методов и форм обучения;
* изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся;
* применением приемов индивидуального и дифференцированного обучения.
* недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению педагогического опыта ;
* низкий уровень навыков самоанализа у учителей.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжить работу по внедрению ФГОС ОВЗ.

2. Внедрять новые формы работы в деятельность методического объединения учителей-предметников.

3. Активизировать работу по обобщению и распространению имеющегося педагогического опыта.

4. Продолжить изучение и применение современных инновационных технологий в образовательном процессе: ИКТ, здоровьесберегающих, проектных, мониторинговых.

5. Способствовать формированию у учащихся глубоких и прочных знаний через использование ИКТ в коррекционно - развивающем обучении.

**Методическое объединение классных руководителей.**

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель главным образом работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое  место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию -  взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя  рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.

Из 11 классных руководителей 10 (90%) имеют высшее профессиональное образование, 8 (72 %) классных руководителей имеют стаж работы более 20-ти лет, что свидетельствует о наличии немалого опыта в работе с детьми разного возраста. Но есть и молодые классные руководители, работающие в школе первый год (10%).

В течение учебного года было проведено 6 заседаний МО, которые прошли в форме деловой игры, семинара-практикума, круглого стола. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Все заседания проходили с использованием ИКТ. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах классных руководителей.

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

Анализ планов классных руководителей показал, что классные руководители к составлению планов воспитательной работы подошли не формально, а продуманно.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

В школе стало традиционным проведение открытых классных часов.

Проведенные мероприятия имеют коррекционную направленность, расширяют границы познания учащихся, обеспечивают интеллектуальную активность. Все классные часы составлены с учетом возможностей, способностей, интересов, склонностей, запросов детей, их возрастных, типологических особенностей, а нетрадиционная форма проведения позволяет сделать такой классный час ярким, интересным запоминающимся.

Основной, составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить.

**В течение 2022-2023 учебного года проведены месячники различной направленности:**

**Сентябрь. Месячник за безопасность дорожного движения**. В ходе месячника были проведены различные конкурсы, беседы и классные часы на тему: «Правила дорожного движения – закон улиц и дорог».

**Ноябрь. Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании**. Многие классные коллективы приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов. Во всех классах были проведены беседы и классные часы: «Вредные привычки»

**Январь-февраль**. **Гражданско-патриотический месячник**, в рамках которого были проведены беседы и классные часы не только на формирование осознанного гражданского отношения, но и направленные на формирование толерантного отношения к окружающим.

**Март. Месячник профориентационной работы « Мир профессий»** Встречи с представителями профессионально-технических училищ, выпуск газет «Куда пойти учиться», конкурс рисунков о профессии. Были проведены беседы и классные часы на тему: «Мир профессий»

В связи с дистанционной формой обучения некоторые мероприятия за апрель – май были отменены. Часть мероприятий прошла в дистанционном формате. Это такие акции как **«**Вахта памяти», фестиваль «Память сердца», «Последний звонок».

Проведение общешкольных мероприятий способствует вовлечению каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность, повышению уровня его самосознания, ответственности. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы.

**Выводы:**

Активная работа МО классных руководителей способствовала:

1.Совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию и реализации потенциальных возможностей школьников с нарушением интеллекта.

2.Повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы.

3.Разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.

4.Внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

В 2022 – 2023 уч.г. учащиеся школы принимали участие **в региональных конкурсах.**

В мае месяце 2023 г. обучающиеся школы в заочном формате приняли участие в ежегодном XXVII областном фестивале художественного и декоративно – прикладного творчества воспитанников школ – интернатов, учащихся коррекционных школ «Мы все можем!». Поделки обучающихся школы были представлены в номинации декоративно – прикладного творчества «Год педагога и наставника». По результатам фестиваля коллективная работа обучающихся 2 и работа ученика 4 класса Дедушева А. были награждены дипломами участника.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1.Определить на 2023-2024 учебный год для МО классных руководителей  общую проблему и в течение года над ней работать.

2.Разнообразить формы и методы работы с детьми для улучшения результатов уровня проявления воспитанности.

3. Проводить по возможности открытые классные часы, с целью обмена опытом, а также повышения педагогического мастерства классных руководителей.

4.Оказывать методическую помощь классным руководителем по вопросам организации воспитательной работы в классе.

5.  Выступать с докладами на родительских собраниях по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы с детьми.

6. Участвовать в школьных, городских внеклассных мероприятиях.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что в центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, интересами, противоречиями. И работа классного руководителя состоит в том, чтобы помочь, посоветовать и  оградить его от вредоносного воздействия окружающих людей. А качество воспитания определяется качеством отношений между детьми и взрослыми

**Методическое объединение учителей профессионально – трудового обучения**

В 2022-2023 учебном году работа методического объединения учителей профессионально – трудового обучения была направлена на формирование социально – адаптированной личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы. В данном учебном году произошли изменения в преподавательском составе учителей трудового обучения. В школу пришел Петрунин Б.П., учитель технологии первой квалификационной категории, вел слесарное дело в 6,8,9 классах.

В прошедшем учебном году МО учителей профессионально – трудового обучения работало согласно намеченному плану, который предусматривал ряд мероприятий, направленных на повышение методического уровня. За год подготовлено и проведено 4 плановых заседаний методического объединения, на которых рассматривались следующие вопросы:

* «Формирование общетрудовых умений у у/о учащихся во внеурочное время»
* «Воспитание самостоятельности у уч-ся коррекционной школы в процессе профессионально – трудового обучения»
* Личностно – ориентированный подход на уроках столярного дела»
* «Развитие мотивации и познавательного интереса на уроках слесарного дела»

Результатом заседаний стали:

* + 1. Выработка единых направлений работы.
    2. Разработаны рекомендации по работе с учащимися 3-4 групп.

Большая часть педагогов профессионально – трудового обучения (Галутова Н.Ю., Нуженко М.И.. Онищенко С.П., Дроздецких С.В.) владеют коррекционно – развивающей технологией обучения, используют личностно – ориентированные, дифференцированные, здоровьесберегающие технологии. Все учителя дают открытые уроки, делятся мастерством. Уроки проходят на высоко профессиональном уровне. Один педагог имеют высшую квалификационную категорию - Онищенко С.П.

Учителями проводились внеклассные мероприятия по профессионально – трудовому обучению. Они прошли на достаточно высоком уровне, с применением ИКТ. Но главное, что дети проявили в них инициативу, активность, организаторские способности, одним словом полностью раскрылись. После каждого открытого мероприятия был проведен его анализ, названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Внедрять новые формы работы в деятельность методического объединения учителей-предметников.

2. Активизировать работу по обобщению и распространению имеющегося педагогического опыта.

3.Продолжить изучение и применение современных инновационных технологий в образовательном процессе: ИКТ, здоровьесберегающих, проектных, мониторинговых.

4. Способствовать формированию у учащихся глубоких и прочных знаний через использование ИКТ в коррекционно - развивающем обучении.

ГКОУ «С(к)ш №10» г.Орска взаимодействует также с учреждением дополнительного образования МАОУДО «Созвездие» - проводятся новогодние праздники.

ГКОУ «С(к)ш №10» г.Орска сотрудничает с детской библиотекой им.Т.Г.Шевченко. Сотрудники библиотеки проводят для учащихся групп продленного дня различные мероприятия. Лектории.

На педагогических советах, методических объединениях и совещаниях школы педагоги получали новые практические и теоретические знания по вопросам обучения и воспитания детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позитивные тенденции** | **Причины позитивных тенденций** | |
| Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, МО | Использование новых технологий проведения | |
| Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы | Делегирование управленческих полномочий каждому учителю | |
| Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения | Личностно-ориентированная организация работы творческой группы учителей | |
| Взаимодействие родительской общественности и педагогического коллектива школы | Установление творческого контакта и целенаправленного взаимодействия в интересах учеников | |
| Создание благоприятного климата педсоветов, МО | Использование новых методик проведения | |
| Совершенствование системы профессионального сотрудничества | Применение новых технологий проведения педсоветов, МО | |
| Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом | Новые формы работы Школы передового опыта | |
| Серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования педагогов школы в рамках методической темы школы и реализация ее через программу развития школы | Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрение их в урочную деятельность | |
| Продолжение роста профессионального уровня педагогов | Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса | |
| **Негативные тенденции** | **Причины негативных тенденций** | **Необходимые меры по корректировке негативных тенденций** |
| На данный промежуток времени не все педагоги активно включились в работу педсоветов или МО | Недостаточная мотивация деятельности | Более тщательный отбор технологий педсоветов, Мо с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении |

Проделанная за год методическая работа позволяет сделать вывод о том, что преподавательский состав школы продолжает совершенствовать свою работу в области коррекционно-развивающего обучения.

В новом учебном году планируется продолжить работу по дальнейшему повышению профессионального мастерства педагогов и обмену опытом между коллегами.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (совместная разработка уроков, праздников, воспитательных мероприятий). Благодаря этому на данный момент сформирована команда педагогов, способная и желающая решать творческие задачи. В следующем учебном году, необходимо продолжить практику приглашения на наши мероприятия «людей со стороны», нам есть что показать, а получить советы знающих людей не будет лишним.

***Кадровое обеспечение учебного процесса.***

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

| Показатели | Кол-во | % к общему количеству педагогов |
| --- | --- | --- |
| Всего | 18 | 100 % |
| Педагоги, имеющие образование: | 18 | 100 % |
| Среднее специальное, всего | 3 | 16,6% |
| в т.ч. педагогическое | 3 | 16,6% |
| Незаконченное высшее, всего | 1 | 5,5 % |
| в т.ч. педагогическое | 1 | 5,5 % |
| Высшее, всего | 14 | 77,7% |
| в т.ч. педагогическое, | 13 | 72,2% |
| дефектологическое | 9 | 50% |
| Педагоги, имеющие стаж: | - | - |
| до 5 лет | 2 | 11% |
| от 5 до 10 лет | 0 | 0% |
| от 10 до 20 лет | 2 | 11 % |
| свыше 20 лет | 14 | 77,7 % |
| Педагоги, имеющие квалификационные  категории | 12 | 66,6% |
| Высшую | 3 | 13,3% |
| Первую | 9 | 50,0% |
| «Соответствие» | 4 | 22,2% |
| Не аттестованы | 2 | 16,6% |
| Воспитателей:  Из них ведут часы | 2  1 | 11,0%  50% |
| Учителей | 12 | 66,6% |
| Административные работники:  Из них ведут часы | 2  2 | 100% |
| Педагог – психолог | 1 |  |
| Учитель - логопед | 1 |  |

Данные о составе администрации учреждения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. (полностью) | Должность | Общий  административный стаж | Стаж работы в данной должности в данном учреждении | Образование | Квалифика-ционная категория |
| Онищенко Сергей Павлович | директор | 3 | 3 | высшее |  |
| Денисенкова Наталья Александровна | заместитель директора по УВР | 18 | 18 | высшее |  |

В 2022-2023 учебном году в педагогический состав школы входило

18 педагогов, из них – 1 совместитель (Кравчук Е.В.).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | Специальность | Преподав. предмет | Образование | Педстаж | Категория |
| 1. Онищенко С.П. | Директор | Учитель технологии | Стол.дело | Высшее | 26 лет | В К |
| 2. Денисенкова Н.А. | Зам. директора по УВР | Учитель нач. классов, дефектолог | Рус.яз.,  история | Высшее, дефект. | 40 лет | В К |
| 3. Русакова Е.А. | Соцпедагог  Педагог-организ. | Учитель нач. классов | ИЗО, биология | Высшее | 24 лет | I К |
| 4. Кравцова М.И. | учитель | Учитель нач. классов | Нач.кл. | Высшее | 40 года | I К |
| 5.Марченко С.П. | учитель | Учитель нач. классов | Нач.кл.  география | Высшее | 33 года | В К |
| 6.Дроздецких С.В. | учитель | Учитель технологии, физ-ры | Стол.делофиз-ра | Высшее | 22 года | I К |
| 7.Галутова Н.Ю. | учитель | Учитель математики; технология | Шв. дело | Высшее, | 13 лет | I К |
| 8. Нуженко М.И. | учитель | Учитель нач.кл., портной | Шв. дело | Высшее | 42 год | Соотв. |
| 9.Резяпкина И.А. | учитель | Экономист | Матем. | Высшее | 8 мес. | - |
| 10.Онищнеко И.Ю. | учитель | Учитель русского языка | Рус.яз | Высшее | 36 лет | I К |
| 11.Измухамбетова А.Д. | Воспитат. | Учитель нач. кл. | Чтение | Средне-специальн | 42 год | Соотв. |
| 12. Степанова Л.В. | Учитель | Социальный педагог; учит. нач.кл. | Нач. кл. | Высшее | 9 лет | Соотв. |
| 13.Кравчук Е.В. | Учитель | Учитель музыки | Музыка | Средне-специальн | 35 лет | I К |
| 14. Петрунин Б.П. | Учитель | Учитель труда | Слес. дело | Высшее | 25 лет | I К |
| 15. Маркина И.А. | Логопед | Логопед | Логопед. | Высшее | 13 лет | I К |
| 16. Васягина Л.И. | Педагог-психолог | Педагог-психолог | Психолог, | Высшее | 25 лет | I К |
| 17. Филипп А.О. | Учитель | Учитель нач. классов | Нач. классы | Средне-специальн. | 4 года | - |
| 18.Кипкаева И.М. | Учитель | Воспитатель | Нач. классы | Средне-специальн | 33 года | Соотв. |

Кадровый состав учителей школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Категория работников | Количество |
| Высшее | | Средне-специальное | Дефекто  логи |
| педаг | непедаг |
| 1. | Директор | 1 | 1 |  |  | 1 |
| 1. | Зам. директора по УВР | 1 | 1 |  |  | 1 |
| 3. | Логопед | 1 | 1 |  |  | 1 |
| 4. | Психолог | 1 | 1 |  |  | 1 |
| 5. | Социальный педагог | 1 | 1 |  |  |  |
| 6. | Учителя: | 12 | 10 |  | 2 | 5 |
| 7. | Из них классные руководители | 10 | 9 |  | 1 |  |
| 8. | Воспитатели | 2 | 0 |  | 2 | 0 |
| 9. | Педагог-организатор | 1 | 1 |  |  | 1 |

**Сравнительная таблица образования педагогов**

**Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогов**

В 2022-2023 учебном году в школе работали 18 педагогов. Из них имеют:

* высшее педагогическое образование – 13 педагогов, т.е. 72,2%
* высшее дефектологическое образование- 9 педагогов, т.е. 50%
* средне-специальное педагогическое образование - 4 педагога, т.е. 22,2 %
* неоконченное высшее, педагогическое – 1 педагог – 5,5%
* высшую квалификационную категорию- 3 педагог, т.е. 16,6 %
* первую квалификационную категорию- 9 педагогов, т.е. 50 %
* педагоги, аттестованные на соответствие – 4 педагога, т.е. 22,2%
* педагогов неаттестованных – 2 педагога, т.е. 11,0%

В сравнении с прошлым учебным годом в 2021-2022 учебным году количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию сократилось, в связи с выбытие педагогов, и приходом молодых кадров. Закончилась категория у Нуженко М.И.

В соответствии с графиком аттестации педагогических работников в 2022-23 учебном году аттестовался 1 педагог (Васягина Л.И.).

Школа немыслима без педагогов, которые не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации.

Повышение квалификации остается важной формой совершенствования педагогического мастерства учителя. Учителям школы предлагались различные пути повышения квалификации:

* через методические занятия, педагогические советы, проводимые в школе в различных формах (семинары – практикумы, круглые столы, творческие мастерские, диспуты);
* посещение и участие в работе областных семинаров;
* курсы повышения квалификации;
* дистанционное обучение;
* публикации на сайтах образовании

В 2022- 2023г. 3 педагога школы прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи.

Прошли **курсы повышения квалификации**:

* «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 216 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск – 5 педагогов
* «Эмоциональные нарушения у детей школьного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно – развивающей работы», 216 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск – 1 педагог
* «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 216 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск – 1 педагог
* «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 216 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск – 1 педагог
* «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешной учебной деятельности», 216 ч, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск – 2 педагога
* «Разговор о важном», 36 часов, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - 8 педагогов
* «Инклюзивное образование: организация учебно – воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», АНОДО «ЛингваНова» г.Екатеринбург – 1 педагог
* «Работа с персональными данными», 72 часа, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск – 4 педагога.

В 2022- 2023г. 4 педагога школы прошли **курсы профессиональной переподготовки**

* по программе «Преподавание истории и обществознания в образовательной организации», 540 часов, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - 2 педагога (Денисенкова Н.А., Русакова Е.А.)
* по программе «Педагог – психолог образовательной организации», 540 часов, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - 1 педагог (Васягина Л.И.)
* по программе «Профессиональная деятельность педагога – дефектолога», 540 часов, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - 1 педагог (Филипп А.О.)

**Проблемы:**

Несмотря на позитивные сдвиги и увеличившуюся активность учителей, есть и проблемы. Среди наиболее актуальных проблем отмечаются следующие:

- педагоги школы мало участвуют в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях. Причина этому-

- отсутствие внутренней (личной) мотивации для участия в конкурсе;

- недостаточная активность и отсутствие личной инициативы отдельных педагогов в участии;

- возраст педагогов.

Многие педагоги стали принимать участие в обучающих вебинарах, что подтверждено сертификатами.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы:**

* укомплектованность кадрами составляет 100%;
* созданы условия для непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации;
* созданы условия для поддержания социально-профессионального статуса персонала и стабилизации кадровой ситуации мерами социальной защиты в рамках аттестации педагогов.

Рекомендации

1. Продолжить работу над методической темой «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную образовательную деятельность»
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (ответственные – руководители М/О);
3. Спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков (ответственные- Денисенкова Н.А.);
4. Расширить информационную сторону проведения методического фестиваля.
5. Организовать рейтинговый опрос учителей и учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель (ответственные – организатор);
6. Продолжить проведение конкурса «Лучший открытый урок» (ответственные – Денисенкова Н.А., руководители М/О);
7. Продолжить конкурс на «Лучший учебный кабинет» (ответственные – Денисенкова Н.А., председатель профкома, руководители М/О).
8. Продолжить проведение Дня открытых дверей, работу методического фестиваля «Калейдоскоп методических идей»
9. Аттестация педагогов школы на первую и высшие категории.
10. Повышение квалификации без отрыва от производства (дистанционные курсы).

**Анализ состояния качества знаний, умений и**

**навыков учащихся.**

**Результаты успеваемости начальной и основной**

**школы за 2022-2023 учебный год.**

В школе на конец 2022-2023 учебного года обучались 116 учеников - 104 ребенка и 12 СГУО.

В начальной школе обучался 41 учащихся, в основной школе 63 учащихся, 12 уч-ся СГ УО.

На «хорошо» и «отлично» год закончили 23 учащихся из 97 уч-ся, т.е. 23,7% (23 уч-ся из 95 уч-ся, т.е. 24,2 %). Снижение на 0,5 %.

На «хорошо» и «отлично» год закончили 25 уч-ся из 84 уч-ся, т.е. 29,7 % ( на конец 3 четверти 23 учащихся из 86 учащихся т.е. 26,7% ). Повышение на 3%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол- во учащихся в классе | Кол-во хорошистов | % качества | Ф.И. учащегося (хорошистов) |
| 2 класс | 7 /1 | 3 | **42%** | Абдрахманов А., Балашов К., Летошек В. |
| 3 класс | 11 | 4 | **36%** | Таймасова К., Сосновский Б., Вирт О.  Лукияненко В. - отличник |
| 4 класс | 10/1 | 4 | **40%** | Грачев К., Ефремов А., Маймула К., Костюнин Д. |
| 5 класс | 10/2 | 3 | 30% | Костюков Д., Мифтахутдинова Р., Тургумбаева Ж. |
| 6 класс | 11/2 | 4 | **36%** | Олиновская А., Фадеев Н., Савченко Е., Кочкин А. |
| 7 класс | 13 | 2 | 15 % | Голузева А., Насыржанов Н. |
| 8 класс | 11/1 | 2 | 18 % | Тажбаева М., Илюшин А. |
| 9 класс | 11/2 | 3 | 27% | Саменкова Д., Оганян А., Вьюхина У. |
| **Всего** | **84 / 9** | **25 чел.** | **30,5%** |  |

Неаттестованые - нет

Потенциальными хорошистами, т.е. закончили четверть с 1 «тройкой» стали:

4 класс – Королева Т. (изо)

5 класс – Наседкина В. (рус.яз.)

7 класс – Тургумбаева К. – рус.яз.

8 класс – Пилипчук И.– рус.яз.

Таким образом, самый высокий % качества показали 2,4 класс, хороший % качества – - 36% - 3, 6 классы. На уровне среднего – 30,5 % - 5 класс. Ниже среднего – 8 класс – 18%, 15% - 7 класс, 9 класс – 27%.

**Классы СГ УО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол- во учащихся в классе | Кол-во хорошистов | % качества | Ф.И. учащегося (хорошистов) |
| 9а класс | 6 | 4 | **66%** | Голохвастов Е., Чернов А., Чиглаков А., Юсупов Д. |
| 9б класс | 6 | 3 | **50%** | Образцов Ю., Тюрин Г. – отличники  Лактионов М. |

**Количество (%) хорошистов начальной школы**

Стабильное высокое количество хорошистов показал 2 класс. 4 класс сработал с хорошими результатами, с повышением к концу года. Самое нестабильное качество в 3 классе – от 27% до 36%.

**Количество (%) хорошистов основной школы**

Стабильное количество хорошистов в 9 классе, 6 класс – повышение качества во 2 полугодии. 8 класс стабильные невысокие результаты. Самые нестабильные результаты показал 5 класс, но с повышением в 4 четверти. Самое низкое качество в 7 классе – 15% и ниже.

**Количество хорошистов по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | | Итоги года | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 класс | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 класс |  |  |  |  | 3 | 42% | 3 | 42% | 3 | 42% |
| 3 класс | 4 | 36% | 3 | 27% | 4 | 36% | 3 | 27% | 4 | 36% |
| 4 класс | 3 | 33% | 3 | 33% | 4 | 36% | 4 | 40% | 4 | 40% |
| 5 класс | 3 | 25% | 4 | 33% | 3 | 27% | 4 | 40% | 3 | 30% |
| 6 класс | 3 | 27% | 3 | 27% | 3 | 27% | 4 | 36% | 4 | 36% |
| 7 класс | 2 | 15% | 2 | 15% | 1 | 7% | 2 | 15% | 2 | 15% |
| 8 класс | 2 | 18% | 2 | 18% | 2 | 18% | 2 | 18% | 2 | 18% |
| 9 класс | 3 | 27% | 3 | 27% | 3 | 27% | 3 | 27% | 3 | 27% |

Успеваемость учащихся на конец 2022-2023 учебного года составила 100%.

В старших классах необходимо усилить работу на развитие навыков учебного поведения. Недостаток этого навыка выражается в слабой ориентировке в заданиях, не умением сконцентрироваться на нужном вопросе, не умением самостоятельно работать с учебником. Во многом снижение качества знаний учащихся в основной школе связано с пропусками учебных занятий без уважительных причин, низкой мотивации учащихся на учебу.

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

**Итоги промежуточной аттестации во 2-8 классах и итоговой аттестации в 9 классе.**

**за 2022 - 2023 уч.г.**

Русский язык

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (письменная – диктант, списывание)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2 класс | Марченко С.П. | 100% | **57%** |
| 3 класс | Филипп А.О. | 100% | **45%** |
| 4 класс | Кравцова М.И. | 100% | **40%** |
| 5 класс | Денисенкова Н.А. | 100% | 20% |
| 6 класс | Онищенко И.Ю. | 100% | 24% |
| 7 класс | Онищенко И.Ю. | 100% | 15% |
| 8 класс | Онищенко И.Ю. | 100% | 18% |
| 9 класс | Онищенко И.Ю. | 100% | 24% |
| **По школе** |  | **100%** | **30%** |

Результаты качества знаний выше средних по школе – 2,3,4 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 5,6,7,8,9 классы.

Допустили ошибки:

- пропуск, замена, перестановка букв

- большая буква в начале предложения

- большая буква в именах собственных

- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных

- правописание звонких и глухих согласных

- правописание приставок и предлогов

- правописание разделительных ь, ъ.

- удвоенные согласные в корне слова

- падежные окончания имен существительных и имен прилагательных

- личные окончания глаголов

**Чтение**

Форма промежуточной аттестации – проверка техники чтения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2 класс | Марченко С.П. | 100% | 43% |
| 3 класс | Филипп А.О. | 100% | 36% |
| 4 класс | Кравцова М.И. | 100% | **50%** |
| 5 класс | Денисенкова Н.А. | 100% | **50%** |
| 6 класс | Измухамбетова А.Д. | 100% | 45% |
| 7 класс | Онищенко И.Ю. | 100% | 46% |
| 8 класс | Измухамбетова А.Д. | 100% | **54%** |
| 9 класс | Измухамбетова А.Д. | 100% | **54%** |
| **По школе:** |  | **100%** | **47%** |

Результаты качества знаний выше средних по школе – 4,5, 8, 9 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2,3,6,7 классы.

Допустили ошибки:

* повторы слов и слогов;
* постановка ударения в словах;
* искажение окончаний слова
* несоблюдение знаков препинания
* искажение слов
* монотонность чтения
* перескакивание строчек

**Речевая практика**

Форма промежуточной аттестации – инсценирование сказки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2 класс | Марченко С.П. | 100% | **100%** |
| 3 класс | Филипп А.О. | 100% | 64% |
| 4 класс | Кравцова М.И. | 100% | **70%** |
| **По школе:** |  | **100%** | **78%** |

Результаты качества знаний выше средних по школе – 2,4 класс.

Качества знаний ниже среднего по школе – 3 класс.

Допустили ошибки:

- знание текста

- речевые ошибки

-выразительность исполнения

- эмоциональность исполнения

**Математика**

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (письменная)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2 класс | Марченко С.П. | 100% | **57%** |
| 3 класс | Филипп А.О. | 100% | 27% |
| 4 класс | Кравцова М.И. | 100% | 40% |
| 5 класс | Резяпкина И.А. | 100% | **50%** |
| 6 класс | Резяпкина И.А. | 100% | 36% |
| 7 класс | Резяпкина И.А. | 100% | 38% |
| 8 класс | Резяпкина И.А. | 100% | 36% |
| 9 класс | Резяпкина И.А. | 100% | **54%** |
| **По школе:** |  | **100%** | **41%** |

Результаты качества знаний выше средних по школе – 2,5,9 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе –3,4,6,7,8 классы.

Допустили ошибки:

- ошибки в выборе действия задачи

- ошибки в вычислениях при решении задачи

- сложение и вычитание натуральных чисел

- сложение и вычитание дробных чисел

- табличные случаи умножения и деления

- внетабличные случаи умножения и деления

- сравнение чисел

- порядок действий при решении примеров

- решение уравнений

- неточность измерения

**Информатика**

Форма промежуточной аттестации – тестовое задание (письменно)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 7 класс | Онищенко С.П. | 100% | **53%** |
| По школе: |  | 100% | **53%** |

Допустили ошибки:

- на знание устройство компьютера;

- на правила техники безопасности работы на компьютере;

- на знание программы Word;

- не умение использовать полученные знания в практической деятельности.

**Природоведение**

Форма промежуточной аттестации – тестовое задание (письменно)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 5 класс | Русакова Е.А. | 100% | **70%** |
| 6 класс | Русакова Е.А. | 100% | 55% |
| **По школе:** |  | **100%** | **63%** |

Результаты качества знаний выше средних по школе – 5 класс.

Качества знаний ниже среднего по школе –6 класс.

Допустили ошибки:

- знание терминологии

- знание частей растений

- знание признаков животных

-обобщение предметов

- узнавание по признакам

- убрать лишнее растение или животное

- времена года, месяца года.

- климатические особенности времен года

**Биология**

Форма промежуточной аттестации – тестовое задание (письменно)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 7 класс | Русакова Е.А. | 100% | 46% |
| 8 класс | Русакова Е.А. | 100% | **55%** |
| 9 класс | Русакова Е.А. | 100% | **63%** |
| **По школе:** |  | **100%** | **54%** |

Результаты качества знаний выше средних по школе – 8,9 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 7 класс.

Допустили ошибки:

- знание терминологии

- знание частей растений

- знание признаков животных

-обобщение предметов

- узнавание по признакам

- убрать лишнее растение или животное

- времена года, месяца года.

- климатические особенности времен года

**География**

Форма промежуточной аттестации – тестовое задание (письменно)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 6 класс | Марченко С.П. | 100% | **64%** |
| 7 класс | Марченко С.П. | 100% | 46% |
| 8 класс | Марченко С.П. | 100% | 36% |
| 9 класс | Марченко С.П. | 100% | **64%** |
| **По школе:** |  | **100%** | **52%** |

Результаты качества знаний выше средних по школе – 6,9 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 7,8 классы.

Допустили ошибки:

- знание терминологии

- знание частей света, материков

- знание признаков природных зон

-обобщение предметов

- узнавание по признакам

- убрать лишнее название

- название стран, столиц государств

- символика России

**Мир природы и человека**

Форма промежуточной аттестации – тестирование (письменно)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2 класс | Марченко С.П. | 100% | 57% |
| 3 класс | Филипп А.О. | 100% | 54% |
| 4 класс | Кравцова М.И. | 100% | **70%** |
| **По школе:** |  | **100%** | **60%** |

Результаты качества знаний выше средних по школе – 4 класс.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2,3 классы.

Допустили ошибки:

- название месяцев

- название фруктов и овощей

- различие хвойных и лиственных деревьев

- перелетные и зимующие птицы

- домашние и дикие животные

- обобщение предметов

- классификация предметов

**Мир истории, история**

Форма промежуточной аттестации – тестовое задание (письменно)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 6 класс | Русакова Е.А. | 100% | **55%** |
| 7 класс | Денисенкова Н.А. | 100% | 46% |
| 8 класс | Денисенкова Н.А. | 100% | **54%** |
| 9 класс | Русакова Е.А. | 100% | **54%** |
| **По школе:** |  | **100%** | **52%** |

Результаты качества знаний выше средних по школе – 6,8,9 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 7 класс.

Допустили ошибки:

- знание терминологии

- знание хронологических дат

- знание исторических личностей

- установление взаимосвязей между событиями

- обобщение

- исключение лишнего

- знание символики России

**Обществознание**

Форма промежуточной аттестации – тестовое задание (письменно)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 8 класс | Русакова Е.А. | 100% | 55% |
| 9 класс | Русакова Е.А. | 100% | **63%** |
| **По школе:** |  | **100%** | **59%** |

Результаты качества знаний выше средних по школе – 9 класс.

Качества знаний ниже среднего по школе –8 класс.

Допустили ошибки:

- знание терминологии

- знание прав и обязанностей

- установление взаимосвязей

- обобщение

- исключение лишнего

- знание символики России

**Изобразительное искусство**

Форма промежуточной аттестации – зачетная творческая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2 класс | Русакова Е.А. | 100% | **71%** |
| 3 класс | Русакова Е.А. | 100% | **73%** |
| 4 класс | Русакова Е.А. | 100% | 30% |
| 5 класс | Русакова Е.А. | 100% | 50% |
| **По школе:** |  | **100%** | **56%** |

Результаты качества знаний выше средних по школе – 2,3 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе –4,5 классы.

Допустили ошибки:

- небрежность

- не соблюдены правила раскрашивания

- неточность в передаче формы, величины, цвета

- выход за контур предмета при раскрашивании

- неточность при работе с шаблоном

**Музыка**

Форма промежуточной аттестации – отчетный концерт

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2 класс | Кравчук Е.В. | 100% | 80% |
| 3 класс | Кравчук Е.В. | 100% | **82%** |
| 4 класс | Кравчук Е.В. | 100% | 81% |
| 5 класс | Кравчук Е.В. | 100% | **84%** |
| 8 класс | Кравчук Е.В. | 100% | **82%** |
| **По школе:** |  | **100%** | **82%** |

Результаты качества знаний выше средних по школе – 3, 5,8 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2,4 классы.

Допустили ошибки:

- ошибки в тексте песен

-нарушение ритма и выразительности исполнения

**Ритмика**

Форма промежуточной аттестации – отчетный концерт

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2 класс | Кравчук Е.В. | 100% | 81% |
| 3 класс | Кравчук Е.В. | 100% | **85%** |
| 4 класс | Кравчук Е.В. | 100% | 81% |
| 5 класс | Кравчук Е.В. | 100% | **84%** |
| 6 класс | Кравчук Е.В. | 100% | 81% |
| **По школе:** |  | **100%** | **82%** |

Результаты качества знаний выше средних по школе – 3,5 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2,4,6 класс.

Допустили ошибки:

- ошибки в подскоках с ноги на ногу

-нарушение ритма и выразительности исполнения

**Трудовое обучение (ручной труд)**

Форма промежуточной аттестации – зачетная творческая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2 класс | Марченко С.П. | 100% | **57%** |
| 3 класс | Филипп А.О. | 100% | **64%** |
| 4 класс | Кравцова М.И. | 100% | 50% |
| **По школе:** |  | **100%** | **57%** |

Результаты качества знаний выше средних по школе – 2,3 класс.

Качества знаний ниже среднего по школе –4 класс.

Допустили ошибки:

- вырезание предмета

- наклеивание предмета

- работа с шаблоном

- складывание бумаги

- небрежность

**Трудовое обучение (швейное дело)**

Форма промежуточной аттестации – практическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 5 класс | Нуженко М.И. | 100 % | **75%** |
| 6 класс | Нуженко М.И. | 100 % | **60%** |
| 7 класс | Нуженко М.И. | 100 % | 37% |
| 8 класс | Галутова Н.Ю. | 100 % | 33% |
| По школе |  | **100%** | **51%** |

Результаты качества знаний выше средних по школе – 5,6 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе –7,8 классы.

Допущенные ошибки:

- последовательность изготовления изделия

- снятие и краткая запись мерок

- неровная строчка

- кривая обтачка

- нарушение ширины шва

**Трудовое обучение (слесарное и столярное дело)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 5 класс | Дроздецких С.В. | 100% | 66% |
| 6 класс | Петрунин Б.П. | 100 % | **100%** |
| 7 класс | Онищенко С.П. | 100% | 60% |
| 8 класс | Петрунин Б.П. | 100% | **100%** |
| По школе |  | **100%** | **81%** |

Результаты качества знаний, выше средних по школе – 6,8 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 5,7 классы.

Допустили ошибки:

- неправильная разметка

- пиление по разметке

- обработка изделия

- в измерениях деталей

- в определении слесарной операции и названии деталей

- отделка изделия

**Основы социальной жизни и социально – бытовая ориентировка**

Форма промежуточной аттестации – тестирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 5 класс | Нуженко М.И. | 100% | **90%** |
| 6 класс | Нуженко М.И. | 100% | 45% |
| 7 класс | Нуженко М.И. | 100% | 61% |
| 8 класс | Галутова Н.Ю. | 100% | **66%** |
| 9 класс | Галутова Н.Ю. | 100% | **69%** |
| **По школе:** |  | **100%** | **66%** |

Результаты качества знаний выше средних по школе –5,8,9 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе –6,7 классы.

Допустили ошибки:

- знание терминологии

- свойства изучаемых предметов и групп предметов

- классификация предметов

- установление зависимостей между предметами, их свойствами

- описание свойств предметов

**Физическая культура**

Форма промежуточной аттестации – сдача нормативов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2 класс | Дроздецких С.В. | 100% | 71% |
| 3 класс | Дроздецких С.В. | 100% | 81% |
| 4 класс | Дроздецких С.В. | 100% | **90%** |
| 5 класс | Дроздецких С.В. | 100% | **90%** |
| 6 класс | Дроздецких С.В. | 100% | **91%** |
| 7 класс | Дроздецких С.В. | 100% | **100%** |
| 8 класс | Дроздецких С.В. | 100% | **100%** |
| 9 класс | Дроздецких С.В. | 100% | 81% |
| **По школе:** |  | **100%** | **88%** |

Результаты качества знаний выше средних по школе – 4,5,6,7,8классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2,3,9 классы.

Допущенные ошибки

- не соблюдение ТБ

- искажение движений

- несинхронное выполнение движений

- незнание правил игры

**Обучение СГ УО**

**Речь и альтернативная коммуникация - письмо**

Форма промежуточной аттестации – диктант

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 9а класс | Маркина И.А. | 100% | 50% |
| 9б класс | Нуженко М.И. | 100% | **66%** |
|  |  | **100%** | **58%** |

**Речь и альтернативная коммуникация - чтение**

Форма промежуточной аттестации – т/чтения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 9а класс | Маркина И.А. | 100% | **66%** |
| 9б класс | Нуженко М.И. | 100% | **66%** |
|  |  | 100% | **66%** |

**Математические представления**

Форма промежуточной аттестации – к/работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 9а класс | Марченко С.П. | 100% | 50% |
| 9б класс | Резяпкина И.А. | 100% | **83%** |
|  |  | 100% | **66%** |

**Окружающий социальный мир**

Форма промежуточной аттестации – тест

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 9а класс | Степанова Л.В. | 100% | **100%** |
| 9б класс | Резяпкина И.А. | 100% | 83% |
|  |  | 100% | **91%** |

**Окружающий природный мир**

Форма промежуточной аттестации – тест

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 9а класс | Марченко С.П. | 100% | 83% |
| 9б класс | Нуженко М.И. | 100% | **100%** |
|  |  | 100% | **91%** |

**Домоводство**

Форма промежуточной аттестации – тест

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 9а класс | Степанова Л.В. | 100% | **100%** |
| 9б класс | Галутова Н.Ю, | 100% | 83% |
|  |  | 100% | **91%** |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название курса** | **Ф.И.О. учителя** | **Успев-сть** | **Зачет\незачет** |
| **2 класс** | ЛФК «Тропинки к здоровью» | Степанова Л.В. | 100% | зачет |
|  | «Разговор о важном» | Марченко С.П. | 100% | зачет |
|  | ОБЖ «Школа безопасности» | Марченко С.П. | 100% | зачет |
|  | «Умелые ручки» | Марченко С.П. | 100% | зачет |
| **3 класс** | ЛФК «Тропинки к здоровью» | Степанова Л.В. | 100% | зачет |
|  | «Разговор о важном» | Филипп А.О. | 100% | зачет |
|  | ОБЖ «Школа безопасности» | Филипп А.О. | 100% | зачет |
|  | «Умелые ручки» | Филипп А.О. | 100% | зачет |
| **4 класс** | ЛФК «Тропинки к здоровью» | Степанова Л.В. | 100% | зачет |
|  | «Разговор о важном» | Кравцова М.И. | 100% | зачет |
|  | ОБЖ «Школа безопасности» | Кравцова М.И. | 100% | зачет |
|  | «Краеведение» | Кравцова М.И. | 100% | зачет |
| **5 класс** | «Разговор о важном» | Васягина Л.И. | 100% | зачет |
|  | ОБЖ «Школа безопасности» | Филипп А.О. | 100% | зачет |
|  | «Азбука здоровья» | Дроздецких С.В. | 100% | зачет |
|  | «Музыкальная шкатулка» | Кравчук Е.В. | 100% | зачет |
| **6 класс** | «Разговор о важном» | Измухамбетова А.Д. | 100% | зачет |
|  | «Прекрасное рядом» | Русакова Е.А. | 100% | зачет |
|  | ОБЖ «Школа безопасности» | Филипп А.О. | 100% | зачет |
|  | «Азбука здоровья» | Дроздецких С.В. | 100% | зачет |
| **7 класс** | «Разговор о важном» | Онищенко И.Ю. | 100% | зачет |
|  | ОБЖ «Школа безопасности» | Филипп А.О. | 100% | зачет |
|  | «Азбука здоровья» | Дроздецких С.В. | 100% | зачет |
|  | «Прекрасное рядом» | Кравчук Е.В. | 100% | зачет |
| **8 класс** | «Разговор о важном» | Маркина И.А. | 100% | зачет |
|  | «Основы физподготовки» | Дроздецких С.В. | 100% | зачет |
|  | «Мир профессий» | Галутова Н.Ю. | 100% | зачет |
| **9 класс** | «Разговор о важном» | Галутова Н.Ю. | 100% | зачет |
|  | «Основы ручной вышивки» | Нуженко М.И. | 100% | зачет |
|  | «Основы физподготовки» | Дроздецких С.В. | 100% | зачет |

**Коррекционная область**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название курса** | **Ф.И.О. учителя** | **Успеваемость** | **Качество** |
| **2 класс** | Логопедические занятия | Маркина И.А. | 100% | 33% |
|  | Психокоррекционные занятия | Васягина Л.И. | 100% | 62% |
| **3 класс** | Логопедические занятия | Маркина И.А. | 100% | 60% |
|  | Психокоррекционные занятия | Васягина Л.И. | 100% | 55% |
| **4 класс** | Логопедические занятия | Маркина И.А. | 100% | 33% |
|  | Психокоррекционные занятия | Васягина Л.И. | 100% | 65% |
| **5 класс** | Логопедические занятия | Маркина И.А. | 100% | 50% |
|  | Психокоррекционные занятия | Васягина Л.И. | 100% | 45% |
|  | Индивидуально – групповые коррекционные занятия | Васягина Л.И. | 100% | 45% |
| **6 класс** | Логопедические занятия | Маркина И.А. | 100% | 33% |
|  | Психокоррекционные занятия | Васягина Л.И. | 100% | 65% |
|  | Индивидуально – групповые коррекционные занятия | Измухамбетова А.Д. | 100% | 100% |
| **7 класс** | Логопедические занятия | Маркина И.А. | 100% | 50% |
|  | Психокоррекционные занятия | Васягина Л.И. | 100% | 65% |
|  | Индивидуально – групповые коррекционные занятия | Измухамбетова А.Д. | 100% | 100% |

**Итоги промежуточной аттестации**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 1 | Русский язык | 100% | 30% |
| 2 | Чтение | 100% | 47% |
| 3 | Речевая практика | 100% | **78%** |
| 4 | Информатика | 100% | 53% |
| 5 | Математика | 100% | 41% |
| 6 | Природоведение | 100% | **63%** |
| 7 | Биология | 100% | 54% |
| 8 | География | 100% | 52% |
| 9 | Мир природы и человека | 100% | **60%** |
| 10 | Мир истории, история | 100% | 52% |
| 11 | Обществознание | 100% | 59% |
| 12 | Изобразительное искусство | 100% | 56% |
| 13 | Музыка | 100% | **82%** |
| 14 | Ритмика | 100% | **82%** |
| 15 | Трудовое обучение (ручной труд) | 100% | 57% |
| 16 | Трудовое обучение (швейное дело) | 100% | 51% |
| 17 | Трудовое обучение  (столярное и слесарное дело) | 100% | **81%** |
| 18 | Социально – бытовая ориентировка | 100% | **66%** |
| 19 | Физкультура | 100% | **88%** |
|  | **По школе:** | **100%** | **61%** |

**Выводы:**

Промежуточная аттестация прошла в соответствии с приказом и в сроки, установленные, графиком проведения промежуточной аттестации.

В промежуточной и итоговой аттестации приняли участие обучающиеся 2-9 классов, в полном составе. Аттестованы все обучающиеся, неудовлетворительных оценок нет, успеваемость 100%.

Программы коррекционно – развивающей области и внеурочной деятельности выполнены на 100%. Все учащиеся, занимающиеся по АООП у\о (1 вариант) получили зачеты.

Качество аттестации в среднем по школе составило – **61 %.**

Качество выше среднего по школе показали учащиеся по предметам:

- речевая практика

-природоведение

- мир природы и человека

-музыка, ритмика,

- труд (ст. и слес.дело)

- СБО.

-физ-ра

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что педагогам школы необходимо больше внимания уделять качеству знаний. Целью должно быть доведение качества до 60-65%. Это задача минимум на следующий учебный год.

Сейчас можно констатировать, что недостаточно уделялось времени учащимся 3 группы, не всегда использовался индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, не всегда качественно были подготовлены учителями проводимые уроки. Необходимо искать новые приемы и методы для обучения. Оставляет желать лучшего выполнение домашнего задания в группах продленного дня. Особо остро встает вопрос о домашних заданиях в среднем звене. Учащиеся, практически, не выполняют домашнее задание, приходят в класс неподготовленные, отсюда низкое качество. Классным руководителям необходимо вести разъяснительную работу с родителями учащихся.

Учащихся, обучающихся на «4» и «5», необходимо мотивировать на хорошие результаты – отправлять на 2-3 дня раньше на каникулы и т.п.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам усилить работу по повышению качества знаний учащихся, работать над повышением мотивации учащихся.

2. Усилить роль дифференцированного подхода при выполнении контрольных работ учащихся, подходить к подбору заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2-4 классы | | 5-9 классы | | по школе | | переведены в следующий класс |
| успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 2020-2021 | 100% | 22,3% | 100% | 24,8% | 100% | 23,9% | 100% |
| 2021-2022 | 100% | 21,3% | 100% | 25,6% | 100% | 23,7% | 100% |
| 2022-2023 | 100% | 39,3% | 100% | 25,2% | 100% | 29,7% | 100% |

Повысилось качество успеваемости в начальной школе с 21,3% до 39,3%. Незначительно снизилось качество успеваемости в основной школе с 25,6% до 25,2%. Повысилось общее качество по школе с 23,7% до 29,7%.

**Результаты итоговой аттестации выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Количество выпускников | 13 | 17 ( 7 чел. – СГУО – без экзамена) | 25 (12 чел – СГУО – без экзамена |
| Выдано свидетельств об обученинии | **13** | **17** | **25** |
| Швейное дело | **5** | **4** | **4** |
| «5» | 1 | 1 | 1 |
| «4» | 2 | 1 | 1 |
| «3» | 1 | 2 | 2 |
| Слесарное дело | **-** | **6** | **8** |
| «5» | **-** | 4 | 1 |
| «4» | **-** | 1 | 5 |
| «3» | **-** | 1 | 2 |
| Столярное дело | **8** | **-** | **-** |
| «5» | 3 | **-** | **-** |
| «4» | 1 | **-** | **-** |
| «3» | 4 | **-** | **-** |
| Ручной труд | - | **-** | **1** |
| «3» | - | **-** | **1** (АООП 8.3) |

В 2022-2023 учебном году из 9 класса выпускались 25 учащихся, из них 12 уч-ся СГ УО обучались по двухлетней АООП для СГ УО. К итоговой аттестации допущены 13 учащихся (9 мальчика и 4 девочки), освоивших образовательные программы специального (коррекционного) образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. Экзамены проходили по 3 профилям: швейное дело и слесарное дело, ручной труд (для учащегося АООП 8.3)

Итоговая аттестация, проведенная в виде экзамена по профессионально - трудовому обучению показала следующее:

из выпускников оценку за экзамен получили

«5» - 2 учащихся: Суслов К., Саменкова Д. – 15% всех выпускников;

«4» - 6 учащихся: Азимов А., Ерошкин М., Кирилов К., Оганян А., Струков Н., Вьюхина У. – 46 % учащихся;

«3» - 5 учащихся: Кунегин А., Мясников А., Гассельбах Т., Бисентаева Н., Невод Е.- 39% учащихся.

Как видно из итогов экзаменов учащиеся удовлетворительно подготовлены к итоговой аттестации. Были учтены индивидуальные особенности учащихся. Практическая работа на экзамене была дифференцирована. В итоги экзамены были сданы со средним % качества – 61% (это ниже, чем в 2021-2022 году – 70%).

**Итоги экзаменов за два года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Год** | **Кол-во**  **выпускников** | **Профили** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успевае**  **мость** | **Качество** | **Средний балл** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2021-2022 | **6** | Слесарное  дело | 4 | 1 | 1 | 0 | 100% | 83% | **4,5** |
| **4** | Швейное  дело | 1 | 1 | 2 | 0 | 100% | 50% | **3,7** |
| **ИТОГО** | | | | **5** | **2** | **3** | 0 | **100%** | 70 % | **4,1** |
| 1 | 2022-2023 | **8** | Слесарное  дело | 1 | 5 | 2 | 0 | 100% | 75% | **3,9** |
| **4** | Швейное  дело | 1 | 1 | 2 | 0 | 100% | 50% | **3,7** |
| **1** | Ручной труд | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0 | **3** |
| **ИТОГО** | | | | **2** | **6** | **5** | 0 | **100%** | 61 % | **3,5** |

Анализ результатов экзаменационных работ (практической работы и устного ответа) за два года подтвердили, что 100% выпускников 9 классов овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков по всем профилям профессионально – трудового обучения и подтверждают годовые оценки. Более 50% выпускников ежегодно сдают выпускные экзамены на «хорошо» и «отлично».

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, чтению, профессионально-трудовому обучению:

* **стартовый (входной) контроль,** цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
* **промежуточный (полугодовой контроль)**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости
* **итоговый (годовой контроль),** цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Итоги контрольных работ по математике (качество %)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итоговый контроль за 1 четверть (качество) | Полугодовой  контроль (качество) | Итоговый контроль за 3 четверть  (качество) | Итоговый контроль за год (качество) | Ф.И.О. учителя |
| 2 класс | - | 29% | 43% | **57%** | Марченко С.П. |
| 3 класс | 40% | **36%** | 27% | 28% | Филипп А.О. |
| 4 класс | 44% | **44%** | **45%** | 40% | Кравцова М.И. |
| 5 класс | 50% | **50%** | **63%** | **50%** | Резяпкина И.А. |
| 6 класс | 36% | 30% | 40% | 36% | Резяпкина И.А. |
| 7 класс | **69%** | 27% | 36% | 38% | Резяпкина И.А. |
| 8 класс | 45% | 27% | 45% | 36% | Резяпкина И.А. |
| 9 класс | **66%** | **50%** | **54%** | **54%** | Резяпкина И.А. |
| По школе | **50%** | **36%** | **44%** | **42%** |  |

Стабильные хорошие результаты выше средних по школе в течение всего года показали 5,9 классы. Остальные классы в большинстве своем показали нестабильность своих знаний, с переходом от среднего уровня к низкому и наоборот.

Итоги контрольных работ по русскому языку

Во всех классах наблюдалась нестабильность по итогам контрольных работ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итоговый контроль за 1 четверть (качество) | Полугодовой контроль (качество) | Итоговый контроль за 3 четверть (качество) | Итоговый контроль за год | Ф.И.О. учителя |
| 2 класс |  | **43%** | **43%** | 29% | Марченко С.П. |
| 3 класс | **40%** | **36%** | **44%** | **45%** | Филипп А.О. |
| 4 класс | 22% | **33%** | 27% | **40%** | Кравцова М.И. |
| 5 класс | 30% | **50%** | **45%** | **45%** | Денисенкова Н.А. |
| 6 класс | **36%** | **40%** | **45%** | 24% | Онищенко И.Ю. |
| 7 класс | 20% | 18% | 9% | 15% | Онищенко И.Ю. |
| 8 класс | 24% | 18% | 30% | 18% | Онищенко И.Ю. |
| 9 класс | **55%** | 24% | 36% | 24% | Онищенко И.Ю. |
| По школе | **32%** | **33%** | **35%** | **30%** |  |

Стабильные хорошие результаты выше средних по школе в течение всего года показали 3,5 классы. Остальные классы в большинстве своем показали нестабильность знаний, в 7.8.9 классах качество в течение всего года ниже средних по школе.

Итоги контрольных работ по трудовому обучению

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итоговый контроль за 1 четверть  (качество) | | Полугодовой контроль (качество) | | Итоговый контроль за 3 четверть  (качество) | | Итоговый контроль за год | | | Ф.И.О. учителя |
|  | Мал. | Дев. | Мал. | Дев. | Мал. | Дев. | Мал. | Дев. | |  |
| 5 класс | 60% | **100%** | **57%** | **100%** | 71% | **100%** | 79% | | **100%** | Дроздецких С.В.  Нуженко М.И. |
| 6 класс | 67% | 60% | 42% | 60% | **100%** | 40% | **100%** | | **60%** | Петрунин Б.П.  Нуженко М.И. |
| 7 класс | 60% | 28% | **60%** | 42% | 60% | 28% | 60% | | 25% | Онищенко С.П.  Нуженко М.И. |
| 8 класс | **88%** | **100%** | 30% | **100%** | **80%** | **100%** | **100%** | | 33% | Петрунин Б.П.  Галутова Н.Ю. |
| 9 класс | **100%** | 50% | **71%** | 50% | 66% | 50% | 66% | | 50% | Петрунин Б.П.  Галутова Н.Ю. |
| По школе | **75%** | **67%** | **52%** | **70%** | **75%** | **63%** | **80%** | | **54%** |  |

Педагогам, работающим в классах, необходимо тщательно анализировать итоги к/работ, вести диагностику результативности, допущенных ошибок, для исключения повторения ошибок и повышения результативности, стабильности при выполнении работ.

**Итоги проверки техники чтения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О.учителя | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Не чит.  (СИПР) | % качества | Понимают прочит. |
| 1 класс | Степанова Л.В. | 1 уч-ся | 2 уч-ся | 6 уч-ся | 2 чел. | 33% | 2 чел. |
| 2 класс | Марченко С.П. | 1 уч-ся | 2 уч-ся | 4 уч-ся | 1 чел. | 31% | 4 чел. |
| 3 класс | Филипп А.О. | 2 уч-ся | 2 уч-ся | 7 уч-ся | 0 чел | 44% | 4 чел. |
| 4 класс | Кравцова М.И. | 1 уч-ся | 4 уч-ся | 5 уч-ся | 1 чел. | **50%** | 5 чел. |
| 5 класс | Денисенкова Н.А. | 4 уч-ся | 2 уч-ся | 4 уч-ся | 2 чел. | **60%** | 9 чел. |
| 6 класс | Измухамбетова А.Д. | 2 уч-ся | 2 уч-ся | 7 уч-ся | 2 чел. | 36% | 8 чел. |
| 7 класс | Онищенко И.Ю. | 4 уч-ся | 3 уч-ся | 6 уч-ся | 0 чел | **53%** | 10 чел. |
| 8 класс | Измухамбетова А.Д. | 3 уч-ся | 3 уч-ся | 5 уч-ся | 1 чел. | **54%** | 8 чел. |
| 9 класс | Измухамбетова А.Д. | 2 уч-ся | 4 уч-ся | 5 уч-ся | 2 чел. | **54%** | 8 чел. |
| **По школе** |  | **20**  **уч-ся** | **24**  **уч-ся** | **49**  **уч-ся** | **11 уч-ся.** | **46%** | **58 уч-ся, 62%** |

По результатам проверки т/чтения **44** учащихся из **93** ( 11 чел – по СИПРу) читают по норме и выше нормы, т.е. 46 %. (3 четверть – 48%)

Ниже среднего по школе имеют показания 1, 2,3, 6 классы. Выше среднего читают 4, 5, 7, 8, 9 классы.

Только 62 % уч-ся понимают прочитанное, т.е. читают осознанно.

**Итого по школе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество проверенных учащихся | Читают выше нормы | Читают норму | Читают ниже нормы | Не чит.  (СИПР) | % качества  по школе | Понимают прочит. |
| 86 учащихся | 20 уч-ся,  23% | 24 уч-ся, 25 % | 49 уч-ся,  52 % | 11  уч-ся, | 44 уч-ся,  46 % | 58 уч-ся, 62% |

Основными ошибками являются:

* повторы слов и слогов;
* постановка ударения в словах;
* искажение окончаний слова

**Выводы:**

1. Существенный % учащихся, не имеющих навыка чтения, в соответствии с нормой.

Это 52 %, т.е. больше половины учащихся.

2. Много учащихся при чтении допускают ошибки, что ведет к снижению количества прочитанных слов, т.к. приходится возвращаться к прочитанному, для исправления ошибок.

3. Большая категория учащихся, которые при хорошей т/чтения не понимают прочитанное, т.е. читают неосознанно.

4. Увеличивается количество детей совсем не владеющих речью, т.е. не говорящих.

**Рекомендации:**

1. Усилить контроль за техникой чтения учащихся. Проверку т/чтения проводить ежемесячно.

2. Во время самоподготовки уделять пристальное внимание чтению учащихся, учитывать правильность, осознанность, выразительность чтения. Воспитателям ГПД контролировать процесс чтения учащихся.

3. Привлечь внимание родителей к проблеме плохого состояния техники чтения учащихся.

***Начальная школа***

Система работы М/О, тематические педсоветы, методические спецсеминары, были посвящены проблемам внедрения технологий коррекционного обучения и воспитания.

Большое внимание этому уделялось в начальном звене, т.к. именно здесь формируются основы учебных навыков и умений, способов общения, которые будут развиваться в дальнейшем.

Результаты отражают динамику процесса усвоения у.о. учащимися знаний в соответствии с уровнем развития познавательных процессов. Низкий уровень подготовленности к обучению младших школьников, несформированность учебных умений и навыков не всегда позволяют добиваться высоких результатов и нужного качества знаний. В последние годы все чаще в школу направляются дети с умеренной у.о., для которых овладение программой обучения вызывает большие затруднения.

На ступени начального обучения большое внимание уделяется коррекции недостатков учебной мотивации, эмоционально-волевой сферы, сенсомоторной деятельности, диагностике способностей к интеллектуальному развитию.

**Качество знаний по русскому языку**

**учащихся 2-4 классов 2022-2023 уч.г.**

Стабильные знания в течение всего года, но на хорошем уровне в 3 классе (Филипп А.О.). 2 класс (Марченко С.П.) показал высокие стабильные знания. 4 класс (Кравцова М.И. ) имел хорошие результаты, со повышением к концу года.

**Качество знаний по математике**

**учащихся 2-4 классов 2022-2023 уч.г**

Стабильные знания в течение всего года, на достаточно хорошем уровне во 2 классе (Марченко С.П.). 3 класс (Филипп А.О.) показал средние знания, не всегда стабильные. 4 класс (Кравцова М.И.) имел хорошие результаты, с повышением во 2 полугодии.

**Качество знаний учащихся по чтению 2-4 классы**

**2022-2023 уч.г.**

2 класс (Марченко С.П.) показал хорошее стабильное качество в течение всего года. 4 класс – хорошее качество с повышением во втором полугодии. (Кравцова М.И. ). 3 класс (Филипп А.О.) имел не всегда высокие результаты, с понижением к концу года.

Учащиеся начальных классов продемонстрировали, в основном, достаточный уровень сформированности умений по всем предметам: хорошая ориентировка в заданиях, умение принять помощь педагога, концентрация внимания, умение работать с учебником.

Однако ряд учащихся начальной школы слабо справляются с усвоением отдельных предметов, у них слаба техника чтения, слабо сформирован навык письма и вычислительные навыки. Этим учащимся необходима индивидуальная помощь, особое внимание учителя практически на всех занятиях.

**Анализ работы по внедрению федерального государственного**

**стандарта обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

С 1 сентября 2016г. в школе внедрен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2022- 2023 учебном году по ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) проходили обучение 1-4 классы. Таким образом полностью завершился этап перехода начальной школы на обучение по федеральному стандарту.

Педагоги школы принимают участие в методических семинарах и конференциях по системе внедрения ФГОС ОВЗ:

В связи с внедрением ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) изменились **основные функции деятельности школьного ППк –** целью становится выработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута развития ребенка.

**Результатами проведения ППк** является определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка, направленность коррекционной работы специалистов сопровождения; рекомендуемый режим занятий и консультаций; срок повторного обращения к специалистам ПМПК. Прописывались и сами специалисты сопровождения: и это не только специалисты, работающие в школе. Не секрет, что всё чаще у детей, обучающихся по специальным коррекционным программам, наблюдается нарушение поведения. И без помощи врача-психиатра нам не обойтись. В рекомендациях он был прописан, как обязательный специалист сопровождения.

Для эффективной деятельности ПМПК мы работаем с организациями здравоохранения и учреждениями системы социальной защиты населения, которые реализуют свои программы по работе с детьми с ОВЗ.

Одним из приоритетных направлений школьного консилиума является разработка адаптированной основной образовательной программы (далее АООП), в которой принимают участие учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и медицинский работник. Взаимодействие разных специалистов в режиме сопровождения ППк – достаточно трудная задача, поскольку на всех участников процесса сопровождения ложится ответственность за разностороннее изучение потенциала личности, педагогических условий, причин возникновения трудностей у детей и построение комплексной программы мер по оказанию помощи ребенку.

При разработке АООП учитель-логопед обращает внимание не только на звукопроизношение, но и на общее развитие речи ребенка. Педагог-психолог проводит углубленную диагностику психической сферы (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер. Учитель составляет педагогическую характеристику, где отражает трудности, с которыми сталкивается ребенок в различных ситуациях, особенности индивидуальных черт их обучения и воспитания. Медицинский работник представляет информационную справку о состоянии здоровья ребенка и выписку из истории развития. Одну из ведущих ролей играет социальный педагог, потому что именно он призван оказывать поддержку детям, родителям, своевременно распознавать социально-педагогические или правовые проблемы детей и их семей, уметь правильно на них реагировать. Выявляя проблемы, социальный педагог выступает посредником между ребенком и специалистами сопровождения, объединяет усилия семьи, школьных коллективов и прежде всего самого ребенка для решения проблем, способствует социальному развитию детей и их социализации.

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося составляется и утверждается на

очередном плановом заседании психолого-медико-педагогического консилиума.

Обучение осуществляется в одну смену по 5-ти дневной учебной неделе. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. В 1 классе действовала безоценочная система обучения.

Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказа Минпросвещения России №115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано 2-х разовое горячее питание. После 4 урока проводится динамическая пауза, дети находятся на свежем воздухе. После уроков обучающиеся посещают коррекционно- развивающие занятия. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса. Учебный процесс ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий.

Для работы по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе имеются все рекомендуемые учебники для 1-7 классов согласно Федеральному перечню учебников.

Рабочие программы педагогов для 1-7 классов была разработана в соответствии с

требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей и обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Для создания образовательно-развивающей среды и коррекции недостатков и творческого развития обучающихся и используются следующие образовательные и коррекционно-

развивающие технологии:

уровневой дифференциации (В.В.Воронкова),

игровые технологии,

технология коррекции по структуре дефекта (М.С.Певзнер),

технология коррекционно-развивающего обучения в рамках «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский,)

* Технология коррекционно-развивающего обучения (Е.Худенко),

технология индивидуализации обучения,

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении

здоровьесберегающие технологии

системно-деятельностный подход.

Наряду с учебными задачами на занятиях решаются и специальные развивающие задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Мониторинг освоения основной адаптированной образовательной программы**

обучающимися 1 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения | Уровень сформированности | | | |
|  | Не сформир. | Низкий | Средний | Высокий |
| Личностные БУД | 2 | 4 | 5 | 0 |
| Коммуникативные БУД | 2 | 4 | 5 | 0 |
| Регулятивные БУД | 2 | 4 | 5 | 0 |
| Познавательные БУД | 0 | 6 | 5 | 0 |

**Мониторинг освоения основной адаптированной образовательной программы**

обучающимися 2 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения | Уровень сформированности | | | |
|  | Не сформир. | Низкий | Средний | Высокий |
| Личностные БУД | 0 | 1 | 7 | 0 |
| Коммуникативные БУД | 0 | 2 | 6 | 0 |
| Регулятивные БУД | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Познавательные БУД | 0 | 4 | 3 | 1 |

**Мониторинг освоения основной адаптированной образовательной программы**

обучающимися 3 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения | Уровень сформированности | | | |
|  | Не сформир. | Низкий | Средний | Высокий |
| Личностные БУД | 0 | 3 | 8 | 0 |
| Коммуникативные БУД | 0 | 2 | 9 | 0 |
| Регулятивные БУД | 0 | 0 | 7 | 4 |
| Познавательные БУД | 0 | 3 | 5 | 3 |

**Мониторинг освоения основной адаптированной образовательной программы**

обучающимися 4 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения | Уровень сформированности | | | |
|  | Не сформир. | Низкий | Средний | Высокий |
| Личностные БУД | 0 | 1 | 3 | 7 |
| Коммуникативные БУД | 0 | 0 | 7 | 4 |
| Регулятивные БУД | 0 | 0 | 7 | 4 |
| Познавательные БУД | 0 | 3 | 3 | 5 |

Таким образом среди учащихся 1-4 классов базовые учебные действия выработаны на следующем уровне:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовые учебные действия | Не сформир. | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Личностные | 2 | 9 | 23 | 7 |
| Коммуникативные | 2 | 8 | 27 | 4 |
| Регулятивные | 2 | 6 | 21 | 12 |
| Познавательные | 0 | 16 | 16 | 9 |

Как видно из приведенной таблицы есть учащиеся у которых не сформированы БУД – это в основном учащиеся 1 класса, занимающиеся по СИПР. Есть учащиеся с низким уровнем от 8 до 16 человек, есть учащиеся с высоким уровнем от 4 до 12 человек. Но основная масса учащихся имеют средний уровень сформированности БУД – 16-27 челочек.

Одним из требований нового ФГОС в разделе «Материально-техническая база образовательного учреждения» является организация пространства для создания наиболее благоприятных условий включения детей в образовательное пространство школы.

С этой целью в классной комнате созданы 3 зоны: учебная, игровая ( уголок с игрушками, стеллаж с настольными играми и детскими книгами), двигательная зона.

К концу учебного года у учащихся 1 класса круг интересов расширился, но незначительно, их активность и самостоятельность выросли, но ненамного. Несколько изменилось отношение к своим обязанностям.

Не все дети класса нацелены на учебу, не все серьезно относятся к школьным предметам. Учащиеся 1 класса еще мало участвуют в различных общешкольных мероприятиях.

Коррекционно-воспитательная работа с учащимися строилась на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у детей системы сознания, которое определяет его социальное поведение.

Можно отметить первые проявления результатов по апробации федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для детей: изменился характер деятельности учащихся - творческий, продуктивный;

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для учителей: активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения;

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для родителей: появилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, изменился характер взаимодействия с учителем.

Вскрылись определенные **проблемы** при введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

отсутствие Рабочих тетрадей, методических пособий, программам для работы, соответствующих ФГОС для детей с ОВЗ с нарушением интеллекта по всем учебным предметам учебного плана ;

недостаточное материальное финансирование.

Но они решаемые. На сегодняшний день уже наработан небольшой опыт в работе с такими детьми и постепенно выстраивается модель процесса сопровождения.

***Основная школа***

Результаты успеваемости по учебным предметам в средней школе говорят о том, что преподавание в 5-9 классах ведется также в условиях коррекционной направленности, с учетом возможностей усвоения программного материала каждым учеником, с учетом его специфических затруднений, мешающих получению должного объема знаний и умений, дифференциации учебного материала.

Правильная подборка средств обучения, поиск эффективных методов и приемов обучения и воспитания у.о. учащихся помогает учителям-предметникам обучать и воспитывать проблемных детей с различными возможностями.

В активном пользовании учителей не только репродуктивные, но и продуктивные методы обучения, способствующие развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, переходу от наглядно-практических к наглядно-образным и словесно-логическим формам мышления.

Поэтому в единстве и взаимодействии на уроках широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения: рассказ, беседа, работа с книгой, таблицы- опоры, таблицы-инструкции, перфокарты, раздаточный материал, ТСО, практические работы с элементами поиска, самостоятельные и контрольные работы.

При сочетании эффективных методов и форм обучения учителя учитывают содержание предмета, состав класса, индивидуальные и типологические особенности учащихся. Это позволяет создавать на уроках оптимальные, адаптивные условия обучения, а учащиеся получают знания адекватно своим интеллектуальным возможностям. Качество знаний учащихся 5-9 классов по учебным предметам позволяет сделать вывод о достаточном уровне преподавания в школе.

С 1 сентября 2021г. в школе внедрен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основной школе. В 2022- 2023 учебном году по ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) проходили обучение 5,6,7 классы. Участвовали во внедрении ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) в 5,6 классе 8 педагогов:

Онищенко И.Ю.- учитель русского языка и чтения

Резяпкина И.А.- учитель математики

Русакова Е.А.- учитель ИЗО, природоведения, истории

Кравчук Е.В.- учитель музыки, ритмики

Маркина И.А. - учитель – логопед

Васягина Л.И.- педагог-психолог

Дроздецких С.В. – учитель профессионально – трудового обучения, учитель физкультуры

Нуженко М.И., – учитель СБО, профессионально – трудового обучения

Петрунин Б.П., Онищенко С.П. - учителя профессионально – трудового обучения

Денисенкова Н.А. – учитель русского языка, чтения, истории

* все педагоги имеют высшее педагогическое образование
* 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию.
* 2 педагога имеет высшую квалификационную категорию.
* 1 педагог не аттестован
* 6 педагогов имеют специальное дефектологическое образование (олигофренопедагог, дефектолог).

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями):

**Мониторинг сформированности БУД обучающимися 5 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения | **Уровень сформированности** | | | |
|  | Не сформир. | Низкий | Средний | Высокий |
| Личностные БУД | 0 | 2 | 5 | 5 |
| Коммуникативные БУД | 0 | 3 | 2 | 7 |
| Регулятивные БУД | 0 | 2 | 3 | 7 |
| Познавательные БУД | 0 | 3 | 3 | 6 |

**Мониторинг сформированности БУД обучающимися 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения | **Уровень сформированности** | | | |
|  | Не сформир. | Низкий | Средний | Высокий |
| Личностные БУД | 0 | 3 | 5 | 5 |
| Коммуникативные БУД | 0 | 3 | 5 | 5 |
| Регулятивные БУД | 0 | 5 | 3 | 5 |
| Познавательные БУД | 0 | 5 | 3 | 5 |

**Мониторинг сформированности БУД обучающимися 7 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения | **Уровень сформированности** | | | |
|  | Не сформир. | Низкий | Средний | Высокий |
| Личностные БУД | 0 | 0 | 5 | 8 |
| Коммуникативные БУД | 0 | 0 | 8 | 5 |
| Регулятивные БУД | 0 | 4 | 4 | 5 |
| Познавательные БУД | 0 | 1 | 7 | 5 |

Таким образом среди учащихся 5-7 классов базовые учебные действия выработаны на следующем уровне:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовые учебные действия | Не сформир. | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Личностные | 0 | 5 | 15 | 18 |
| Коммуникативные | 0 | 6 | 15 | 17 |
| Регулятивные | 0 | 11 | 10 | 17 |
| Познавательные | 0 | 9 | 13 | 16 |

Как видно из приведенной таблицы есть учащиеся с низким уровнем от 5 до 11 человек по различным параметрам. Есть учащихся, которые имеют средний уровень сформированности БУД – от 10 до 15 челочек по различным параметрам, есть учащиеся с высоким уровнем 16-18 человек.

Учителям – предметникам, работающим в классах, необходимо уделять пристальное внимание для формирования базовых учебных действий обучающихся.

**Качество знаний по русскому языку**

**учащихся 5-9 классов 2022-2023 уч.г.**

Стабильные невысокие знания показал 9 класс (Онищенко И.Ю.) Хорошие, но нестабильные знания в 5 классе, с повышением в 4 четверти. (Денисенкова Н.А.) В 7,8 классах стабильно низкие знания (Онищенко И.Ю.). В 6 классе нестабильное качество, с повышением к концу года. (Онищенко И.Ю.).

Для педагогов главное состоит в том, чтобы в учебном процессе была задействована вся система анализаторов, менялся ли вид деятельности учащихся, была ли на уроке создана ситуация, при которой ученик самостоятельно обрабатывал учебную информацию, и включала ли эта ситуация элементы проблемного, познавательного аспекта, стимулирующая учащихся к активной мыслительной деятельности.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что необходимо разнообразить упражнения на развитие речи учащихся, темп чтения, вести работу, направленную на развитие правильности чтения.

Учитывая типичные ошибки по русскому языку, в следующем учебном году необходимо:

* грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок;
* усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям.

**Качество знаний по чтению 5-9 классы**

**за 2022-2023 уч.г.**

9 классы – стабильное среднее качество (Измухамбетова А.Д.), 6 класс - стабильные средние знания (Измухамбетова А.Д.). 8 класс стабильные знания, выше средних по школе (Измухамбетова А.Д.), 7 класс – очень нестабильные, ниже средних (Онищенко И.Ю.). 5 класс- выше средних по школе, но нестабильно (Денисенкова Н.А.).

Учителям чтения необходимо продолжить целенаправленную работу по выработке у детей правильного и грамотного чтения.

По- прежнему, центральное место в выработке полноценного навыка чтения остается за уроками. Каждый урок чтения должен стать определенным шагом вперед по пути овладения названным навыком, а также создавать для этого реальные возможности и благоприятствующие тому условия. Поэтому необходимо:

- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навык чтения;

- разнообразить уроки чтения и внеклассного чтения, проводить дополнительные минутки чтения на всех уроках;

- включать в систему уроков внеклассного чтения уроки-утренники, уроки-доклады, уроки-устные журналы и т.п.

- привлекать к чтению разнообразных текстов, в том числе и разного рода математических задач, упражнений слабоуспевающих учеников;

- работать над повышением интереса обучающихся к чтению, прививать им любовь к книге;

- привлекать родителей к совместной работе и сотрудничеству по данному направлению.

- организовывать в классных кабинетах литературные выставки, проводить викторины по прочитанным произведениям, осуществлять походы в библиотеку.

Большую помощь учителям в этой работе должны оказать воспитатели групп продленного дня и библиотекарь. Библиотекарю необходимо разработать план книжных помесячных выставок, проводить с детьми беседы по прочитанным книгам.

**Качество знаний по истории**

**учащихся 7-9 классов 2022-2023 уч.год**

Историю в 7,8 классах ведет Денисенкова Н.А. Стаж работы по предмету 13 лет. В 6,9 классах историю ведет Русакова Е.А., стаж работы по предмету 3 года. В 6 классе стабильные знания выше средних по школе (Русакова Е.А.). 7, 8 класс показали нестабильность знаний – 7 класс с повышением во втором полугодии, а 8 класс со снижением (Денисенкова Н.А.). 9 класс показал стабильные средние результаты.

**Качество знаний по обществознанию**

**учащихся 8-9 классов 2022-2023 уч.год**

Уроки обществознания 13 лет ведет Русакова Е.А. Стабильно средний показатель качества и в 8 и в 9 классах.

**Качество знаний по математике**

**учащихся 5-9 классов 2022-2023 уч.г.**

Уроки математики ведет первый год учитель Резяпкина И.А., опыта работы нет. Нестабильные знания, но выше средних по школе показал 5 класс. В 6,7 классах весь год относительно стабильные невысокие знания. 8 класс результат ниже среднего по школе, со снижением к концу года. . 9 класс – средние нестабильные результаты.

В следующем учебном году необходимо:

* вести индивидуальный контроль за уровнем знаний и умений учащихся;
* анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции;
* классифицировать вычислительные ошибки и проводить по их устранению.

**Качество знаний по математике**

**учащихся 7 класса 2022-2023 уч.г.**

Информатика в школе преподается первый год. 1 час информатики стоит в Учебном плане

только в 7 классе. Урок ведет Онищенко С.П. Класс показал хорошее стабильное качество.

**Качество знаний по природоведению и биологии**

**учащихся 5-9 классов**

**2022-2023 уч.г.**

Уроки биологии ведет Русакова Е.А. 5 класс показал наиболее высокие знания. Хорошие ровные знания показал 6 класс. 7,8,9 классы показали относительно стабильные, средние результаты. Нестабильность результатов во многом связана со сложностью предмета и низкой мотивацией учащихся. Домашние задания по устным предметам выполняются не всегда.

**Качество знаний по географии**

**учащихся 6-9 классов 2022-2023 уч.г.**

Уроки географии вела Марченко С.П., вернувшаяся из академического отпуска. Относительно стабильные выше средних результаты показал 6 класс, с небольшим снижением во втором полугодии. 9 класс результаты выше средних, но плавающие. 7.8 классы нестабильные результаты ниже средних по школе.

**Качество знаний по ОСЖ и СБО 5-9 классы**

**за 2022-2023 уч. г.**

Уроки СБО десятый год ведет учитель трудового обучения Нуженко М.И., третий год ведет часы учитель Галутова Н.Ю. В 9 классе стабильность показателей среднего качества. В 8 классе стабильные хорошие результаты выше средних по предмету. 5 класс высокие, относительно ровные результаты. 7,6 класс сработали нестабильно, результаты ниже средних по школе.

На следующий учебный год необходимо продолжить работу по совершенствованию современного урока. С этой целью:

* расширять применение индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся;
* повышение продуктивности работы с детьми «группы риска»;
* накапливать и систематизировать в кабинетах дидактический раздаточный материал, технологические карты;
* связывать урочные и внеурочные занятия для активизации познавательной деятельности.

Большое влияние на качество обучения оказывают пропуски учебных занятий учащимися, количество пропусков значительно.

Но не всегда высокий процент качества является реальным, высокий процент качества скорее обусловлен стимулирующим характером оценки, а не ее реальным содержанием. Так как высокий уровень качества знаний у.о. школьник практически показать не может в силу имеющихся нарушений психических процессов познавательной деятельности, недоразвития речи и словесно-логического мышления, несформированности мыслительных операций. Для у.о. учащихся трудны процессы переработки полученной на уроках информации в собственные суждения и умозаключения, перенос знаний в новые условия. Этим детям больше доступно механическое запоминание изученного материала, действия по образцу. И оценивать знания учащихся только по репродуктивной деятельности, без учета навыков самостоятельного творчества, можно считать, необъективно. Данной проблеме стоит уделить внимание. С этой целью всем учителям необходимо снова проработать раздел программы «Требования к знаниям и умениям». Значение этого раздела не только в том, что он служит показателем уровня необходимой подготовки по предмету. Этот раздел призван реально оценивать ЗУН учащихся на уровне их актуального развития.

**Анализ профессионально-трудового обучения**

**и итоговой аттестации выпускников.**

Организация трудовой подготовки обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2020-2021 уч. году | | 2021-2022 уч. году | | 2022-2023 уч. году | |
| Кол-во воспитанников, занимающихся: | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| швейным делом | 24 | 39% | 25 | 42% | 25 | 40% |
| столярным делом | 14 | 23% | 10 | 16% | 13 | 20% |
| слесарным делом | 23 | 38% | 25 | 42% | 25 | 40% |

Характеристика программ трудового обучения, реализуемых в образовательном учреждении: наименование программы, автор программы, кем и когда утверждена, направленность программы, цели и задачи программы.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

В школе созданы три профиля трудового обучения:

* столярное - слесарное дело;
* швейное дело.

Трудовое обучение осуществляют педагоги:

Галутова Н.Ю. Нуженко М.И..- швейное дело,

Онищенко С.П., Дроздецких С.В.- столярное дело,

Петрунин Б.П. - слесарное дело.

Обучение осуществляется по рабочим программам, составленным с учетом рекомендаций «Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида»: 5 – 9 кл.: Сб. 2. / Под ред. Воронковой В.В.. – М.: ВЛАДОС, 2011, которые являются по построению учебного материала примерными и имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Основная направленность программ – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности (т.е. формирование необходимого объема знаний и общетрудовых умений).

Столярное дело: Авторы: С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев.

Цель: подготовить школьников с нарушениями интеллекта к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

Задачи: формировать навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, знаний правил ухода за ними, применение лаков, клея, красок; формировать умения составлять и читать чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты работы; знать и выполнять правила техники безопасности; развивать эстетический вкус.

Швейное дело. Автор: Л.С.Иноземцева

Цель: подготовить учащихся к самостоятельности выполнения производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швеи-мотористки женской и детской легкой одежды.

Задачи: дать понятие о швейной машине, автоматизировать навыки работы с ней; познакомить с построением чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине; ознакомить с промышленной технологией пошива одежды и скоростными приемами труда на производстве швейных машин; развивать эстетический вкус.

Слесарное дело. Автор: С.Л.Мирский

Цель: подготовить школьников с нарушениями интеллекта к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

Задачи: формировать навыки владения слесарными инструментами и приспособлениями, знаний правил ухода за ними; формировать умения составлять и читать чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты работы; знать и выполнять правила техники безопасности; развивать эстетический вкус.

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: технологии и искусство, математика. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

1. Комплектование групп с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.
2. Единство трудового обучения и самообслуживания.
3. Единство трудового обучения и общественно-полезного труда, направленные на улучшение санитарно-технического состояния здания школы и пришкольного участка.

4. Ответственность за качество выполненных работ.

5. Индивидуальная трудовая деятельность: изготовление праздничных костюмов, сувениров, выставочных работ.

**Качество знаний по швейному делу**

**в 2022-2023 уч.г.**

Швейное дело ведут учителя Нуженко М.И., Галутова Н.Ю. Нуженко М.И. имеет стаж работы по предмету 12 лет, Галутова Н.Ю. – ведет предмет третий год. Стабильные высокие результаты у 5 класса ( (Нуженко М.И.), в 8 класс (Галутова Н.Ю.). В классе нестабильные показатели качества (Нуженко М.И.), с понижением к концу года. В 7 классе низкие результаты (Нуженко М.И. ) но со снижением в конце года (Нуженко М.И.). 9 класс – средние стабильные результаты в течение всего года (Галутова Н.Ю.)

**Качество знаний по столярному делу**

**в 2022-2023 уч.г.**

Уроки столярного дела ведет учитель высшей квалификационной категории Онищенко С.П. и учитель первой категории Дроздецких С.В. (преподает столярное дело второй год). 7 класс имеет средний стабильный результат (Онищенко С.П.). 5 класс показал нестабильные, но неплохие знания (Дроздецких С.В.).

**Качество знаний по слесарному делу**

**в 2022-2023 уч.г.**

Уроки слесарного дела ведет учитель первой квалификационной категории Петрунин Б.П. В данной школе работает первый год. 6 класс показал высокие знания. 8 класс показал нестабильное качество с повышение к концу года. 9 класс в течение года сработал нестабильно со средними результатами.

**Качество знаний по профессионально-трудовому**

**обучению в 2022-2023 уч.г.**

Высокий стабильный показатель качества по профессионально – трудовому обучению в 5 классе.

Средний стабильный % качества по профессионально-трудовому обучению в 6,9 классах. В 8 классе высокие, но нестабильные результаты. Самые низкие показатели в 7 классе. На это следует обратить внимание. Необходимо воспользоваться методами практической и коррекционной направленности, осуществлением индивидуального и дифференцированного подхода, использованием наглядности, практических упражнений на закрепление, повторение и актуализацию ЗУН учащихся.

Трудовое обучение в школе носит как практический, так и воспитывающий характер. Силами учителей труда организуются общешкольные мероприятия воспитательного характера. Это конкурсы мастерства, выставки работ учащихся. Хотелось бы, чтобы больше было конкурсов мастерства. Можно провести конкурсы «Лучшая швея», «Лучший столяр», «Лучший слесарь». А результаты труда увидят и сами дети, и педагоги, и их родители.

**Выводы и рекомендации:**

**1.** Всеми учащимися освоен базовый уровень знаний по предметам профессионально-трудового обучения;

**2.** Учителям профессионально-трудового обучениявоспитывать у учащихся школы  устойчивое положительное отношение к труду и формировать личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность.

**3.** Вооружать   учащихся школы профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучать их профессиональным приемам труда.

**Участие в региональном конкурсе «Абилимпикс – 2023»**

**С 26 – 28 апреля 2023г. в Оренбуржье проходил** региональный чемпионат **«Абилимпикс – 2023».**

**«Абилимпикс»** - это олимпиады по профессиональному мастерству среди инвалидов различных нозологий, само название движения — это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»)

**«Абилимпикс»**развивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.​

Наша школа приняла участие в региональном чемпионате «Абилимпикс-2023», который объединяет школьников, студентов и специалистов с ограничениями по здоровью для состязания в профессиональном мастерстве.

Наши ученики продемонстрировали свои способности в мастер-классах по компетенциям «Слесарное дело», «Портной», «Химический анализ».

«Участие в региональных конкурсах открывает детям с инвалидностью возможности для социализации и дальнейшего трудоустройства»

В компетенции «Слесарное дело» (руководитель Петрунин Б.П. ) принял участие ученик 9 класса – Кирилов Олег. По итогам чемпионата получил диплом участника.

В компетенции «Портной» (руководитель Галутова Н.Ю.) приняла участие ученица 8 класса Тажбаева Мая. По итогам чемпионата она заняла 3 место.

В компетенции «Химический анализ» (руководитель Онищенко С.П.) приняли участие 3 ученика – Оганян Артем (9 класс), Илюшин Илья (8 класс) и Фарзалиев Элишан (8 класс). По итогам чемпионата Оганян Артем занял почетное 2 место, Илюшин И. и Фарзалмев Э. получили дипломы участников.

**Выводы по результатам анализа работы:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
4. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, стараясь не допускать отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельнос
6. Факторы, отрицательно влияющие на качество работы:

- низкий уровень мотивации в старших классах, обусловленный психофизиологическими особенностями детей с умственной недостаточностью;

- низкий социальный статус семей;

-недостаточная скоординированность всех звеньев воспитательной работы: классных руководителей, воспитателей;

В основном поставленные задачи на 2022– 2023 учебный год были **выполнены.**

В целом работу школы за истекший учебный год можно считать **удовлетворительной.**

**В 2023 / 2024 учебном году** педагогический коллектив будет работать над общешкольной **методической темой:**

**«Совершенствование качества образования в условиях работы по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

**Цель работы школы:**

**Совершенствование коррекционно – образовательной среды, способствующей получению качественного образования по ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

***Задачи:***

**1. Изучение и работа педагогического коллектива по ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**2. Формирование БУД, обеспечивающих продуктивность учебно – познавательной деятельности.**

**3. Обеспечение условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного, психологического здоровья обучающихся.**

**4. Усилить работу по повышению коммуникативной направленности учащихся для успешной реабилитации и социализации.**

**5. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через систему курсовой подготовки и переподготовки, используя возможности взаимопосещения уроков и мероприятий.**

**6. Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических, индивидуальных нарушений в развитии.**

**7. Создание воспитательной среды, являющейся формой адекватного взаимодействия школы и социума и способствующей социальной адаптации учащихся.**

**8. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.**