

Министерство образования Оренбургской области

Рассмотрено на педсовете
(Протокол № 5 от 03.04.2025)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
С.П.Онищенко _____
(Приказ № 22 от 14.04.2025г.)



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

*Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школы №10»
г.Орска Оренбургской области*

по итогам 2024г.
(по состоянию на 31 декабря 2024г.)

г.Орск

Содержание

Пояснительная записка			3
1	Общие сведения об образовательной организации		4
2	Аналитическая часть		
2.1.	Оценка образовательной деятельности		5
2.2.	Система управления организацией		22
2.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся		25
2.4.	Организация учебного процесса		42
2.5.	Востребованность выпускников		43
2.6.	Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально – технической базы.		44
2.7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования		53
3	Результаты анализа показателей деятельности		
3.1.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)		55
3.2.	Выводы по результатам самообследования		57

Пояснительная записка

Самообследование Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска Оренбургской области проведено на основании :

- 1.Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»
5. Приказа по ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области № 6/1 от 21.01.2025г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой директором школы. Рабочая комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2024 календарный год работала в следующем составе:

Председатель Комиссии: Онищенко С.П. – директор.

Заместитель председателя Комиссии: Денисенкова Н.А.– зам. директора.

Члены Комиссии:

Гвозденко Е.А. – завхоз,

Горшенкова Ю.М. – главный бухгалтер,

Васягина Л.И. – педагог-психолог,

Русакова Е.А. – советник директора по воспитанию, соцпедагог,

Маркина И.А. – учитель – логопед, педагог – организатор

Кравцова М.И., Марченко С.П., Нуженко М.И. – руководители ШМО.

Измухамбетова А.Д. - библиотекарь

В процессе самообследования ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска Оренбургской области за 2024 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска Оренбургской области представлены выводы, с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска Оренбургской области <https://sh-spck10-orisk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска Оренбургской области</i>
Руководитель	<i>Онищенко Сергей Павлович</i>
Адрес организации	<i>462422 Оренбургская область, г.Орск, ул.Карла Маркса, 15</i>
Телефон, факс	<i>8-(3537)-26-67-27</i>
Адрес электронной почты	<i>iu43@mail.orb.ru</i>
Адрес школьного сайта	<i>https://vk.com/public216841517 https://sh-spck10-orisk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</i>
Учредитель	<i>Министерство образования Оренбургской области</i>
Дата создания	<i>1987 год</i>
Лицензия	<i>№ 2512 серия 56ЛО1 №0004491 от 09 марта 2016г.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>АА 039533, регистрационный номер № 637-7 от 26.04.2012г., выданное МО Оренбургской области до 26.04.2024г.</i>
ИНН	<i>5616010189</i>
Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц	<i>1025602078886 от 21 февраля 2012 г.</i>
Лицензия на медицинскую деятельность	<i>№ ЛО – 56-01-001891 от 28.12.2016г.</i>
Устав	<i>утвержден приказом Министерства образования Оренбургской области от 12.08.2015 г. №01-21/1818 с изменениями утвержденными приказом МО Оренбургской области от 12.02.2019г. № 01-21/301; приказом МО Оренбургской области от 30.10.2020г. № 01-21/1458</i>

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска Оренбургской области (краткое название – ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области, утверждённым утвержден приказом Министерства образования Оренбургской области от 12.08.2015 г. №01-21/1818 с изменениями утвержденными приказом МО Оренбургской области от 12.02.2019г. № 01-21/301; приказом МО Оренбургской области от 30.10.2020г. № 01-21/1458.

Предметом деятельности ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области является создание условий для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

- Обучение и воспитание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- Обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации воспитанников;
- Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения;
- Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- Создание условий для осознанного выбора профессии;
- Формирование у воспитанников потребности в собственном развитии;
- Воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- Разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Реализуемые образовательные программы

Реализуемые образовательные программы	Классы	Нормативные сроки обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, разработанная на основе ФГОС ОУО. (Приказ от 19.12.2014г. №1599) и ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026)	1 – 9 классы	9 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 19.12.2014г. №1599 и ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026)	1 – 8 классы	9 лет
Адаптированная общеобразовательная программа образования совершеннолетних граждан с умственной отсталостью, ранее не	1 год	2 года

получивших образования. Письмо Минпросвещения РФ от 31.08.2020г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	обучения	
--	----------	--

При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- программы формирования базовых учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

В ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, олигофренопедагоги, воспитатели.

В школе организован присмотр и уход обучающихся в группах продленного дня. Зачисление в школу производится по заявлению родителей (законных представителей). Пребывание учащихся в школе с понедельника по пятницу в учебные периоды с 08.30. Работа группы продленного дня – с 12.00 –17.00.

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в образовательной организации по состоянию на 31.12.2024г. – 110 человек.

Состав обучающихся на 31.12.2024

	Количество классов/групп	Количество чел.
Всего обучающихся в школе, из них:	11/3	110
1-4 классы	4	37
5-9 классы	6	66
2 год обучения (СГ УО)	1	7
ГПД	3	36

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска Оренбургской области на начало 2024 года обучалось 112 учащихся, из которых 41 (36,6%) – на первом уровне, 64 (54,5%) – на втором уровне и 7 обучающихся (8,9%) – совершеннолетние граждане с умственной отсталостью, ранее не получившие образование. На конец 2024 года в школе обучалось 110 учащихся, из которых 37 (33,6%) – на первом уровне, 66 (60%) – на втором уровне и 7 обучающихся (6,4%) – совершеннолетние граждане с умственной отсталостью, ранее не получившие образование.

Информация о контингенте обучающихся на 31.12.2024 г.

Всего обучающихся	110
Дети – инвалиды / инвалиды	98/7
Опекаемые	4
Обучающиеся по СИПР (вариант 2)	13

В течение 2024 года в ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области прибыло 17 человек:

- 1 класс – 6 обуч-ся;
- 2 класс – 2 обуч-ся;
- 3 класс – 6 обуч-ся;
- 4 класс – 1 обуч-ся;
- 5 класс – 0 обуч-ся;
- 6 класс – 2 обуч-ся;
- 7 класс – 0 обуч-ся;
- 8 класс – 0 обуч-ся;
- 9 класс - 0 обуч-ся;

Выбыли из ОО - 16 учащихся

- 11 выпускников;
- 5 уч-ся

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска Оренбургской области разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

Наименование образовательной программы	Кол-во обучающихся	
	2023-2024 уч. год (2 полугодие)	2024-2025 уч. год (1 полугодие)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, разработанная на основе ФГОС ОУО. (Приказ от 19.12.2014г. №1599) и ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026)	86	90
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 19.12.2014г. №1599 и ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026)	8	13
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г., разработанная на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант). Приказ от 10.04. 2002 г.	11	0

№29/2065-п		
Адаптированная общеобразовательная программа образования совершеннолетних граждан с умственной отсталостью, ранее не получивших образования. Письмо Минпросвещения РФ от 31.08.2020г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7	7
Итого:	112	110

Соответствие содержания образования ФГОС

Содержание образования	1-9 классы	2-ый год СГ УО
Стандарт образования	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	Письмо Минпросвещения РФ от 31.08.2020г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Образовательная программа	ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. №1026	АОП образования совершеннолетних граждан с умственной отсталостью, ранее не получивших образования.
Обязательная часть учебного плана	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Информатика Мир природы и человека Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд Профильный труд (Швейное дело, Столярное дело, Слесарное дело)	Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий социальный мир, Окружающий природный мир, Домоводство
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык Ручной труд Логопедические занятия Математика Профильный труд (Швейное дело, Столярное дело, Слесарное дело)	
Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедические занятия Психокоррекционные занятия	
Внеурочная	«Разговор о важном»,	

деятельность	«Россия – мои горизонты», ОБЖ «Школа безопасности», «Движение – есть жизнь», «Живое слово», «Кукольный театр», «Мое Оренбуржье» «Моя информационная культура», «В мире музыкальных звуков» «Рукотворный мир»	
--------------	--	--

Содержание образования	1,2,3,4,5,7а,7б,8 классы	
Стандарт образования	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	
Образовательная программа	ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. №1026	
Обязательная часть учебного плана	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физкультура Профильный труд Коррекционно-развивающие занятия	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Предметно – практические действия Альтернативная коммуникация	
Коррекционно-развивающая область	Сенсорное развитие Предметно-практические действия Двигательное развитие Альтернативная коммуникация	
Внеурочная деятельность	«Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», ОБЖ «Школа безопасности», «Движение – есть жизнь», «Живое слово», «Кукольный театр», «Мое Оренбуржье» «В мире музыкальных звуков» «Рукотворный мир»	

С целью выявления объема выполнения общеобразовательных программ, качества выполнения теоретической и практической части учебной программы, состояния организации повторения и обеспечения систематизации знаний обучающихся была осуществлена проверка выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

Анализ выполнения учебных программ преподаватели предоставили в соответствии с установленной формой отчёта. Это позволило получить полную и объективную информацию по плановому и фактическому объёму учебных часов, количеству проверочных работ. На основании

информации, представленной педагогическими работниками, было выявлено, что учебные программы за 2023/2024 учебный год по всем предметам учебного плана выполнены.

Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Результаты проверки выполнения учебных программ показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам, курсам. При анализе отчетов, отмечается конкретное указание мер, направленных на освоение программ. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем.

Таким образом, за 2023/2024 учебный год образовательные программы можно считать выполненными в полном объеме.

Организация трудовой подготовки обучающихся

Приоритетным направлением обучения в ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска является допрофессиональная трудовая подготовка. Профессионально-трудовое обучение в ОО организовано по следующим направлениям:

Направление подготовки	Кол-во обучающихся 2023-2024 уч. год (второе полугодие)	Кол-во обучающихся 2024-2025 уч. год (первое полугодие)
Столярное дело	12 человек	13 человек
Слесарное дело	25 человек	24 человек
Швейное дело	27 человек	26 человек

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, которые:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального

индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего воспитанников нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
				Улучшен.	Незначит. улучш.	Без измен.	Ухудшен.
2023-2024 уч. год (второе полугодие)	коррекция нарушений речевого развития	36	36	5	22	9	0
	коррекция психологического развития	91	91	23	44	24	0
2024-2025 уч. год (первое полугодие)	коррекция нарушений речевого развития	33	33	5	21	7	0
	коррекция психологического развития	92	92	24	52	16	0

Эффективность психологического сопровождения – 81%.

Эффективность логопедической коррекции – 75%.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100%занятость обучающихся.

Перечень курсов внеурочной деятельности

Направление ВД	Курс ВД	Класс	Час/нед	Ответственные
Нравственное	«Разговоры о важном»	1-9	1 (по понед-кам)	Кл. руководители
Социальное	«Россия – мои горизонты»	6-9	1 (каждый четверг)	Кл. руководители
	ОБЖ «Школа безопасности»	1-7	1 раз в неделю	Кл.руководители, Степанова Л.В.
	«Моя информационная культура»	8 -9	1 раз в неделю	Онищенко С.П. Сидоренко Т.Ю.
Общекультурное	«Живое слово»	1	1 раз в неделю	Ронн М.А.
	«Кукольный театр»	3	1 раз в неделю	Степанова Л.В.
	«Мое Оренбуржье»	4	1 раз в неделю	Марченко С.П.
	«Рукотворный мир»	2,5	1 раз в неделю	Кравцова М.И., Сидоренко Т.Ю.
Спортивно-оздоровительное	«Движение – есть жизнь»	1-9	1 раз в неделю	Дроздецких С.В. Степанова Л.В.

В образовательной организации по понедельникам проводятся классные часы «Разговоры о важном», перед этим проводится с общешкольная линейка с выносом флага России и

исполнением гимна России. По четвергам проводится профориентационный курс «Россия – мои горизонты», который посвящен знакомству с рабочими профессиями.

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Качественная реализация адаптированной основной образовательной программы невозможна без социального партнерства. Системное сотрудничество позволяют использовать возможности для развития интересов детей, их индивидуальных возможностей, решать разнообразные образовательные задачи, повышая качество образования и реализации стандартов специального образования.

Социальное партнерство рассматриваем, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Наше учреждение расположено в ближайшем окружении с разными социальными объектами, что позволяет использовать дополнительные площадки

Учреждение	Направление деятельности
Реализация программ дополнительного образования	
МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир на ладошке»
Кукольный театр «Лапочка» г.Орска	Дополнительная общеразвивающая программа «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»
Организация культурно-досуговых мероприятий в рамках Программы воспитания ОО	
Орское отделение «Боевое братство	Патриотические встречи, приуроченные к памятным датам России
Городская библиотека им.Т.Г.Шевченко	Дополнительная общеразвивающая программа « В мире интересного» (беседы, встречи с интересными людьми)
Орский краеведческий музей	Посещение экскурсий, повествующих об истории, духовных традициях, святых местах и культуре родного края.
МАУДО «ЦДТТ» г.Орска	Посещение выставок научно – технического творчества
Мобильный планетарий «Сфера» г.Орска	Посещение мероприятий познавательной направленности об окружающем мире
Пожарно – спасательная часть №10 Советского района г.Орска	Экскурсии по профориентации
ГАПОУ «Орский нефтяной техникум» им.В.А.Сорокина	Посещение Кванториума

Система дополнительного образования

В ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность заниматься в кружках дообразования по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

Направленность	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Час/нед	Возраст (классы)
<i>Художественная направленность</i>	Кружок «Мир на ладошке»	3 раза в неделю	2 – 7 классы
	Кружок «В мире интересного»	1 раз в неделю	2 – 7 классы

Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ на базе ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области и деятельность в рамках сетевого взаимодействия позволяют обеспечить общую занятость обучающихся в системе дополнительного образования – 100%.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью АООП. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 9-х классов «Моя информационная культура»;
- классные часы в 5 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная работа в образовательной организации строится в соответствии с Программой воспитания, утвержденной распоряжением директора №78/4 от 05.09.2023г.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основными традициями воспитания в ГКОУ «С(к)Ш №10» г. являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.
- Ступени социального роста обучающихся: от пассивного наблюдателя до участника от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела.
- Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.
- Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований – Совет класса, Совет обучающихся школы.
- Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ специалистами образовательной организации: учителями, педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом, воспитателем.
- Организация деятельности школьного краеведческого музея в целях обеспечения условий для формирования личности к познанию истории школы и родного края, развитие творческих способностей в различных видах музейной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс коллективных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, школьными специалистами в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Процесс воспитания осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности, направленные на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- систему дополнительного образования, направленную на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов обучающихся.

Модуль «Школьный урок»

Содержание	Виды и формы деятельности
Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися	Поручение, поддержка, поощрение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Правила поведения на уроке. Правила общения на уроке. Соблюдение техники безопасности в кабинетах.
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	Комплексный подход к решению проблемы: <input type="checkbox"/> <i>Формулировка проблемы (поиск проблемы, поиск фактов, определение проблемы).</i>

социально значимой информацией	<input type="checkbox"/> Поиск решений (поиск и принятие решений). <input type="checkbox"/> Реализация выбранного решения (планирование действий, планирование принятия решений, принятие решений). Процессный подход к решению проблемы: <input type="checkbox"/> Планирование. <input type="checkbox"/> Организация. <input type="checkbox"/> Мотивация. <input type="checkbox"/> Контроль.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций. Предметные недели.
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Интеллектуальные игры. Дидактические игры. Дискуссии. Командное взаимодействие: <input type="checkbox"/> Работа в группах. <input type="checkbox"/> Работа в парах.
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	Адресная корректировка знаний. Игровые процедуры: <input type="checkbox"/> Соревновательный момент. <input type="checkbox"/> Ролевая игра. <input type="checkbox"/> Деловая игра. <input type="checkbox"/> Имитационная игра
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Обучение в сотрудничестве «Учиться вместе, а не просто выполнять вместе».
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. Демонстрация проектов на конкурсах, конференциях

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в ОО осуществляется через детскую организацию «Энергия». Детская организация имеет свою символику. В ней выстроена своя структура управления, возглавляемая Советом обучающихся под руководством педагогом – организатором. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса, начиная с 5 класса.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

В школе разработана Программа по реализации профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение	Диагностика	Консультирование
Информирование о содержании трудовой	Изучение индивидуальных психологических особенностей	Непосредственная помощь обучающемуся в выборе

<p>деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда; ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуальнo-психологическим особенностям личности.</p>	<p>различными способами (анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению обучающихся).</p>	<p>конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.</p>
---	---	--

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Школьный театр»

Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности. Направлено на выявление талантливых, творчески активных учащихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.

Воспитательная работа строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы школы, так и индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей, школьных специалистов (психолога, логопеда), педагогов дополнительного образования. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

План воспитательной работы школы реализуется в полном объеме. Своевременно проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия на основании инструктивно - методических рекомендаций.

Наличие внеучебных достижений обучающихся

Поиск и поддержка наиболее успешных детей осуществлялась всеми педагогами школы в течение года через активное участие в конкурсах различного уровня.

В 2024 учебном году обучающиеся школы принимали участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях школьного уровня. У наших воспитанников есть победы и заслуга в этом наших педагогов, которые умело раскрывают задатки творческих способностей присущи любому ребенку, чтобы каждый сумел познать «радость успеха».

В апреле 2024г. учащиеся школы не смогли принять участие в VIII Региональном чемпионате «Абилимпикс – 2024» по причине ЧС в городе – затопление города.

В мае 2024 г. обучающиеся школы приняли участие в ежегодном ХХІХ областном фестивале художественного и декоративно – прикладного творчества воспитанников школ – интернатов, учащихся коррекционных школ «Мы все можем!».

Поделки обучающихся школы были представлены в номинации декоративно – прикладного творчества «Семья – мир творчества».

По результатам фестиваля были награждены дипломами участника:

- коллективная работа обучающихся ба класса
- работа ученика 6б класса Ганжа Артема

В ноябре 2024г. учащиеся 3 класса приняли участие в Городском конкурсе театрального мастерства детей с ОВЗ «Журавлик». Получили Диплом 2 степени, за инсценировку сказки «Репка».

Профилактическая работа

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Для реализации требований законодательных актов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе разработаны и внедрены следующие профилактические Программы:

- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «ПОДРОСТОК».
- Программа формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек «Профилактика ПАВ».
- Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.
- Программа профилактики самовольных уходов.
- Программа суицидального поведения среди подростков «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ».

Данные программы соответствуют особенностям образовательной организации и контингенту обучающихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШК. Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт осуществляется согласно Положения о постановке на профилактический учёт осуществляется согласно Положения о постановке на внутришкольный учёт.

ВИД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЁТА	2021 – 2022 уч.г.	2022 – 2023 уч.г.	2023 – 2024 уч.г.	По состоянию на 31.12.24
Семьи, состоящие на учёте	3 чел.	4 чел.	1 чел.	1 чел.
Социально-опасное положение	3 чел.	4 чел.	1 чел.	1 чел.
Безнадзорность	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Жестокое обращение в отношении детей	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Обучающиеся, состоящие на учёте	3 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
ПДН ОМВД (совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает ответственность)	1 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
ТПНК (наркологический учёт)	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
ВШК педагогический учёт (систематическое нарушение Устава школы, внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения)	2 чел.	0 чел.	1 чел.	1 чел.
Итого на ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ	6 чел.	4 чел.	2 чел.	2 чел.

На конец 2024 года общее количество обучающихся, состоящих на ВШК уменьшилось. Уменьшилось количество семей, состоящих на разных видах учета.

На всех обучающихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в ПДН ОМВД (КДН и ЗП), внутришкольном контроле формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном контроле, в ПДН ОМВД, КДН и ЗП ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР). Классными руководителями на обучающихся, состоящих на внутришкольном и классном контроле, заведены «Карты индивидуальной профилактической работы», в которых ведётся учет всех мероприятий с обучающимися и их родителями по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий. Все обучающиеся, состоящие на учете, активно вовлекались во внеурочную деятельность и были охвачены дополнительным образованием, с ними проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

Вопросы профилактики правонарушений регулярно рассматривались и на заседаниях Совета профилактики с участием инспектора ПДН ОМВД и специалистами КДН и ЗП. На заседаниях Совета профилактики не только были осуждены совершенные проступки и правонарушения обучающихся, но и были заслушаны отчёты самоанализа поведения нарушителей порядка за определенный период времени. Совет профилактики является достаточно эффективным методом профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК, так как большинство обучающихся стараются изменить свое поведение и отношение к учебе.

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности, обучающихся за 3 года, показывает эффективность системы профилактической работы. Положительными результатами данной работы считаем:

- отсутствие преступлений, самовольных уходов, мелкого хулиганства, курения в неустановленных местах;
- снижение нарушителей ПДД.

Вывод: Необходимо продолжить целенаправленную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений и безнадзорности, воспитанию безопасного времяпрепровождения несовершеннолетних.

Организация методической деятельности

Педагогический коллектив школы продолжал работу над единой методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении.
- Создание условий для самореализации личности обучающегося с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия его нравственного и интеллектуального потенциала, для развития самостоятельности и активности.
- Создание условий для совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности обучающегося.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающегося.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.

– Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

– Расширение области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.

– Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых обучающихся и их сопровождение в течение периода обучения.

В течение года согласно плану, проводились тематические заседания методического совета. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражала следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

– о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;

– теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта, подведение итогов обобщения передового педагогического опыта воспитателей;

– обобщение передового педагогического опыта по формированию положительной мотивации обучающихся и педагогов, с целью повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС.

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;

– составление графика проведения открытых занятий;

– составление графика проведения традиционных праздников.

Организационно-координационная деятельность

– распространение передового педагогического опыта;

– диагностическая деятельность: диагностика личностных результатов, трудовых навыков и базовых учебных действий.

Деятельность методических объединений была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности, развития личности обучающихся.

Формы научно-методической работы объединений педагогических работников:

Коллективные: методический совет, практикумы, мастер-классы, открытые занятия, внеклассные мероприятия, круглые столы, творческие отчёты.

Индивидуальные: самообразование, взаимопосещение занятий, анализ планов занятий, наставничество, консультации.

Участие в Фестивале открытых уроков в 2024 году

ФИО педагога	Тема открытого урока/занятия	Учебный предмет/ курс	Класс / группа
Филипп А.О.	«С.Есенин «Зима»	Чтение	4 класс
Кравцова М.И.	«Р.Тимершин «Где лежало «спасибо?»	Чтение	4 класс
Марченко С.П.	«Веснянка» украинская народная песня	Чтение	3 класс
Степанова Л.В.	«Решение примеров с изученными числами с «окошками».	Математика	1 класс
Маркина И.А.	Действие и его название. Названия действий предметов, отвечающих на вопрос «что делает?»	Логопедическое занятие	3 класс
Измухамбетова А.Д.	«Г.Х.Андерсен «Снежная королева»	Чтение	6 класс
Русакова Е.А.	«Вода и земледелие»	Мир истории	6 б класс
Онищенко И.Ю.	«Имя прилагательное. Определение родовых окончаний прилагательных»	Русский язык	6 б класс
Нуженко М.И.	«Изготовление выкройки подкройной обтачки	Швейное дело.	6а класс

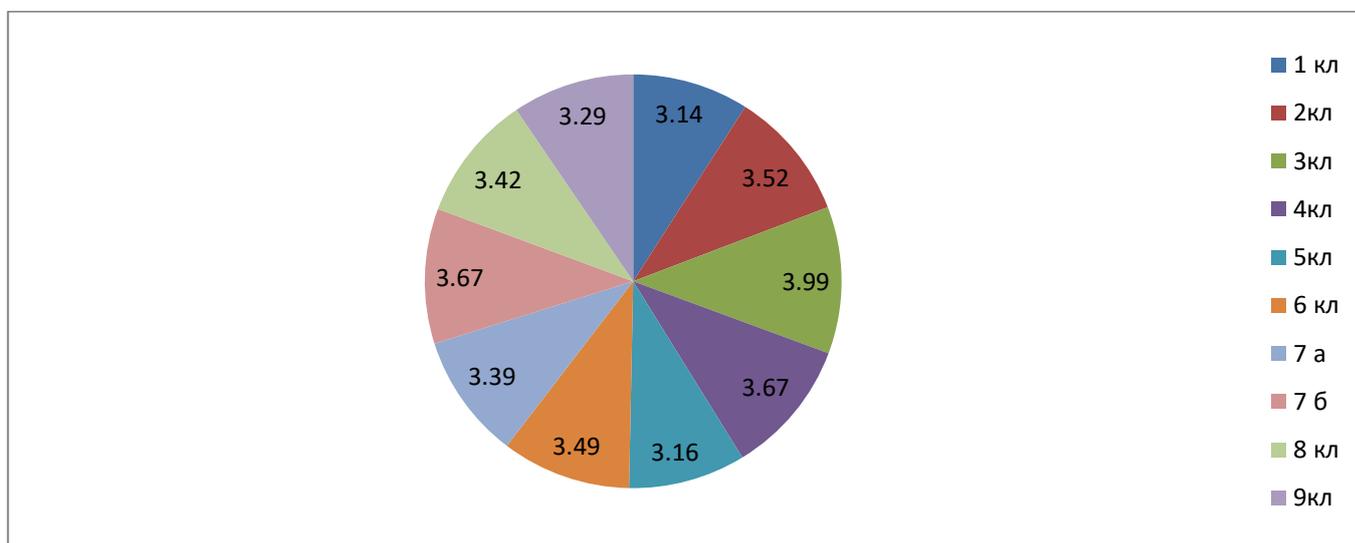
	(лекала) и ее раскрой»		
Дроздецких С.В.	Разметка и сверление несквозных отверстий в подставке	Столярное дело	6 б класс
Петрунин Б.П.	«Инструменты для нарезания резьбы»	Слесарное дело.	9 класс
Марченко С.П.	«Земной шар. Материки на глобусе и карте полушарий»	География	6а класс
Русакова Е.А.	«Домашние птицы: куры, утки, индюки»	Природоведение	6а класс
Дроздецких С.В.	«Спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчишки»	Внеклассное мероприятие по физ-ре	6-9 классы
Марченко С.П.	Конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается»	Внеклассное мероприятие	2-5 классы
Маркина И.А.	Конкурс стихов «Защитники Отечества»	Внеклассное мероприятие	6-9 классы
Галутова Н.Ю.	«Безопасная работа при выполнении ручных и машинных швов»	Швейное дело.	9 класс
Дроздецких С.В.	: «Лыжная подготовка. Спуски со склонов. Подъем «Полуелочкой» со страховкой учителя»	Адаптивная физкультура	6а класс

Темы по самообразованию в 2024 году

ФИО педагога	Название темы
Марченко С.П.	Повышение уровня мотивации у обучающихся начальных классов с ОВЗ
Кравцова М.И.	Развитие и коррекция навыков чтения у детей с нарушением интеллекта.
Степанова Л.В	Развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с ОВЗ
Филипп А.О.	Использование коррекционно-развивающих и игровых форм на уроках в начальной школе.
Русакова Е.А.	Инновационные приёмы на уроках изобразительного искусства в коррекционной школе.
Онищенко И.Ю.	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения и русского языка.
Измухамбетова А.Д.	Активизация познавательной деятельности детей с ОВЗ на внеклассных мероприятиях.
Маркина И.А.	Развитие навыков чтения и письма у детей с синдромом Дауна.
Васягина Л.И.	Кинезеологическая гимнастика в работе с детьми ОВЗ
Кипкаева И.М..	Работа по воспитанию культуры поведения в группе продлённого дня
Галутова Н.Ю.	Развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти на уроках «Швейное дело»
Дроздецких С.В.	Наглядно-демонстративный метод, как средство коррекции на уроках столярного дела».
Петрунин Б.П.	Повышение уровня личностных достижений учащихся через развитие профессионализма педагога.
Нуженко М.И.	«Воспитание самостоятельности у детей с ОВЗ в обучении швейному делу»

Результаты изучения удовлетворенности школьной жизнью

Результаты анонимного опроса в 2023/2024 учебном году показали в целом *удовлетворенность обучающихся* образовательным процессом и комфортность обучения в ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска



Таким образом, общий показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью по школе составил 3,48. Это свидетельствует о преобладании позитивного настроения учащихся, об удовлетворенности школьной жизнью, своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии учащихся.

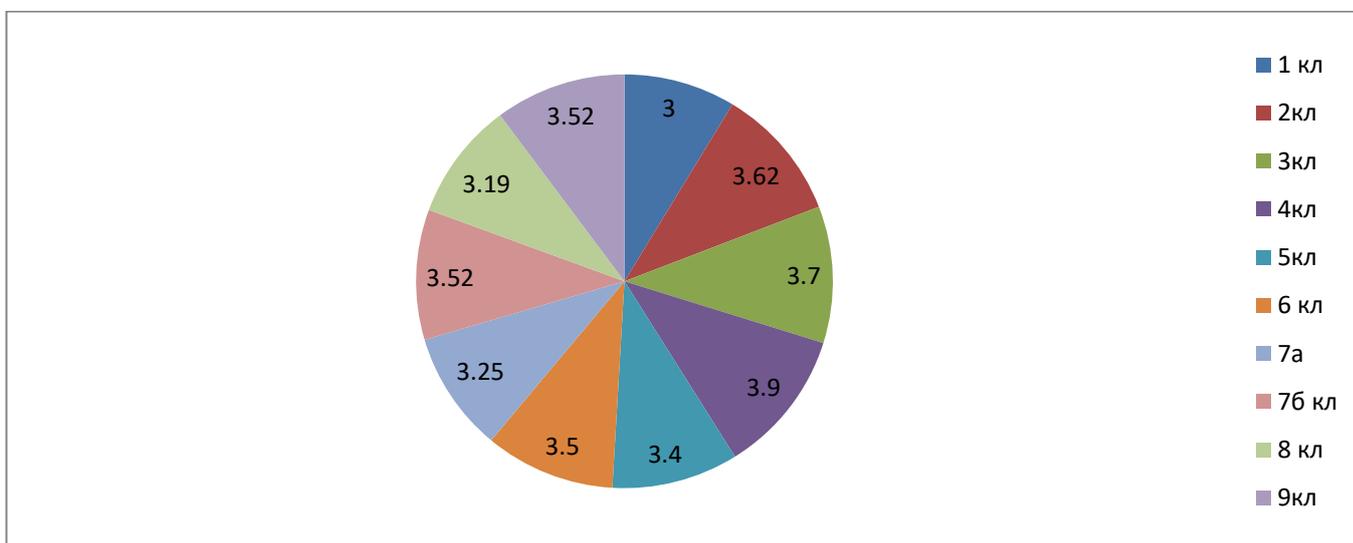
Средний коэффициент по показателям

Показатели	Средний коэффициент
На летних каникулах я скучаю по школе.	3,4
Педагоги справедливо оценивают мои достижения	3,52
Я считаю, что школа по настоящему готовит меня к дальнейшей жизни	3,61
В школе проводятся дела, которые мне интересны	3,41
У меня есть любимые школьные предметы	3,72
Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для обучения	3,44
В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение	3,38
У меня есть любимый учитель	3,66
К нашим школьным учителям можно обратиться за	3,46
В нашем классе хороший классный руководитель	3,79
В школе у меня обычно хорошее настроение	3,35
Я иду утром в школу с радостью	3,24

Анализ данных по показателям позволяет сделать выводы:

1. Отметить целенаправленную работу классных руководителей по воспитанию позитивного отношения к школе и педагогам.
2. Классным руководителям продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в обучении, уважении к традициям школы.
3. Администрации школы в рамках ВСОКО усилить контроль за проведением внеклассных мероприятий, обращая внимание на работу классных руководителей по сплочению обучающихся, развитию сотрудничества как внутри классного коллектива, так и между классами.
4. Педагогическим работникам на учебных занятиях, в процессе внеурочной деятельности обратить внимание на формирование у обучающихся навыка выражения собственного мнения, аргументирования, а также создание условий для позитивного эмоционального настроения.

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году



Исследование уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ГКОУ «С(к)Ш № 10» г.Орска Оренбургской области позволило получить не только обобщённые сведения о деятельности образовательного учреждения, но и дифференцированное представление о процессе удовлетворения потребностей родителей в качественном образовании детей. Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители отмечают, в учебном учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье их ребенка, педагоги дают глубокие и прочные знания. В тоже время некоторые родители обеспокоены объёмом домашнего задания.

Средний показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о хорошем уровне удовлетворённости родителей качеством образования

Рекомендации:

1. Отметить эффективную работу педагогических работников по формированию позитивного отношения родителей (законных представителей) к школе и педагогам.
2. Классным руководителям продолжить работу по повышению интереса к школе, привлечению родителей к участию в мероприятиях.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением внеклассных мероприятий, обращая внимание на работу классных руководителей по сплочению обучающихся, развитию дружбы и сотрудничества внутри классного коллектива.
4. Педагогам дополнительного образования активизировать информирование родителей (законных представителей) обучающихся о деятельности объединений дополнительного образования, демонстрировать продукты успешной деятельности детей.
5. Педагогическим работникам обратить внимание на объем и тип домашних заданий.

Самообследованием установлено, что образовательная деятельность в ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

2.2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В своей деятельности ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ, нормативными правовыми министерства образования Оренбургской области, Уставом ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области и локальными нормативными актами образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

Распоряжением МО Оренбургской области директором ОО назначен Онищенко С.П. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Согласно Устава ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действует Родительский совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2024 году коллегиальными органами управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. В школе в администрацию входит главный бухгалтер, есть заведующий хозяйством. С сентября 2023г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию.

Каждый из этих сотрудников интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему статусу и квалификационным характеристикам. Система контроля со стороны администрации ОО осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение

документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Соблюдается принцип открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

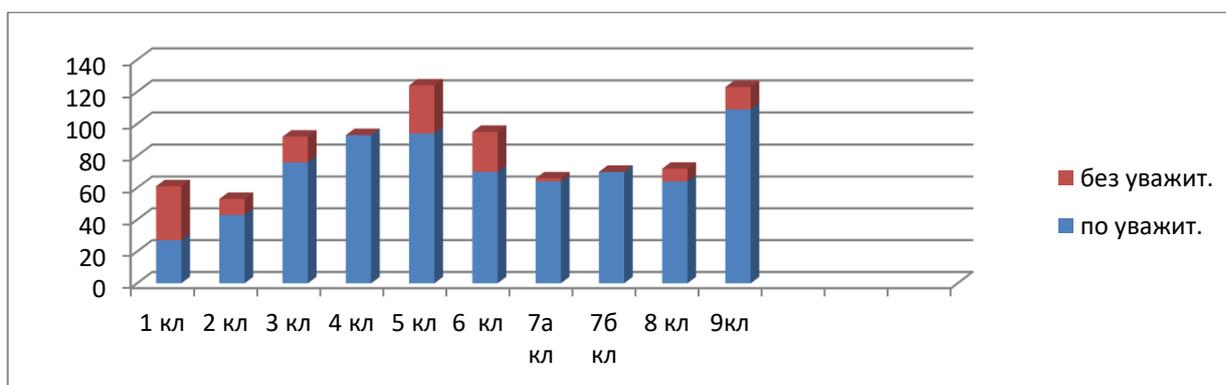
Самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме стабильное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

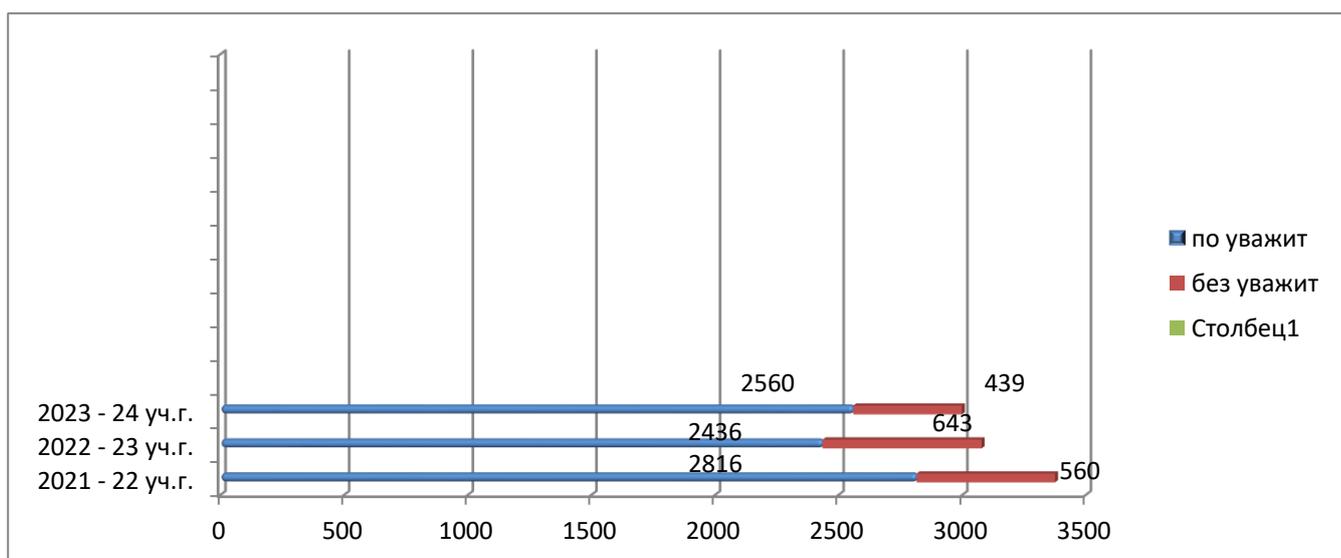
Анализ посещаемости обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводится классными руководителями и зам. директора по УВР. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг

Анализ посещаемости на конец 2024г.



Анализ причин посещаемости за 3 года (дней)



**Анализ посещаемости за 3 года (дней) –
Общее количество пропущенных дней**



К сожалению, отмечается стойкий рост количества пропущенных учебных занятий. Пропуски учебных занятий ведут к формированию пробелов в знаниях обучающихся. Из-за пропусков они не усваивают учебный материал, что ведет к трудностям в усвоении учебной программы. Увеличилась в отдельных классах заболеваемость, заметно возросло количество обучающихся, проходящих санаторно-курортное лечение и др.

Своевременное реагирование на пропуски школьных занятий является необходимым условием для успешной работы по выполнению законодательства об обязательном получении несовершеннолетними общего образования. Ни один случай пропуска не остается без внимания. Информация оперативно сообщается в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. С учениками, допускающим прогулы занятий, проводится целенаправленная индивидуальная работа. Организация досуга, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковая работа, – являются важнейшими направлениями воспитательной деятельности, способствуют заинтересованности в посещении школы и формированию законопослушного поведения.

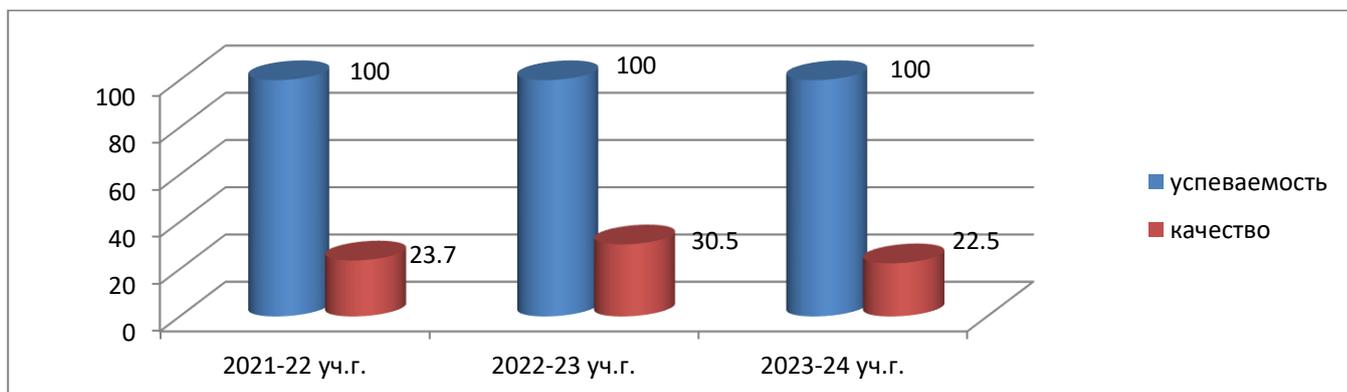
Сведения об освоении обучающимися учебных программ

По итогам 2023-2024 учебного года аттестованы 105 обучающихся, безотметочное обучение – 5 обучающихся (уч-ся 1 класса).

Успеваемость по школе составила – **100%**, качество знаний – **22,5 %**.

Аттестация обучающихся, занимающихся (по варианту 2), дана качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года



Заметна нестабильность качественной успеваемости на уровне школы. Во многом связано со сложностью диагнозов обучающихся детей (заметно увеличилось число неговорящих детей).

Резерв повышения качества обучения

	Обучающиеся с одной «3»
2-4 классы	3 уч-ся
5-9 классы	2 уч-ся
ИТОГО	5 уч-ся

Анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 2023-2024 учебного года

Класс	Кол- во учащихся в классе	Кол-во хорошистов	% качества
2 класс	5/3	0	0
3 класс	11/1	4	36%
4 класс	11/1	2 (отл.)	18%
5 класс	13	1	8%
6а класс	7/1	2	28%
6б класс	6/1	2	33%
7 класс	10/2	3	30%
8 класс	13	3	23%
9 класс	11	2	18 %
Всего	87/9	20 чел.	22,5%

Вопросы качества знаний стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Повысилась требовательность со стороны учителей, но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда. Проводится мониторинг качества обучения и промежуточной аттестации обучающихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам. Невысокое качество знаний по отдельным предметам связано с уровнем подготовки обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, слабой волей к преодолению трудностей, низким уровнем познавательной активности, недостаточным контролем со стороны родителей за выполнением домашнего задания и др. Педагогическим работникам необходимо:

- продолжать целенаправленную работу по формированию базовых учебных действий по всем предметам;
- взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов;
- более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации во 2-8 классах и итоговой аттестации в 9 классе. за 2023 - 2024 уч.г.

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2023/24 учебного года по всем предметам, входящим в учебный план во 2-8 классах, для обучающихся по АООП (1 вариант). Учащиеся, обучающиеся по АООП (2 вариант), промежуточную аттестацию не проходят.

Материалы для КИМов по предметам были рассмотрены на методических объединениях и утверждены директором школы.

Русский язык

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (письменная – диктант, списывание)

Классы	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
2 класс	Степанова Л.В.	100%	0%
3 класс	Марченко С.П.	100%	54%
4 класс	Филипп А.О.	100%	37%
5 класс	Онищенко И.Ю.	100%	8%
6 а класс	Денисенкова Н.А.	100%	43%
6 б класс	Онищенко И.Ю.	100%	33%
7 класс	Онищенко И.Ю.	100%	30%
8 класс	Онищенко И.Ю.	100%	23%
9 класс	Онищенко И.Ю.	100%	18%
По школе		100%	27 %

Результаты качества знаний выше средних по школе – 3,4, 6а, 6б, 7 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 8,9 классы.

Очень низкое качество – 5 класс и совсем нет качества – 2 класс.

Допустили ошибки:

- пропуск, замена, перестановка букв
- большая буква в начале предложения
- большая буква в именах собственных
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных
- правописание звонких и глухих согласных
- правописание приставок и предлогов
- правописание разделительных ь, ъ.
- удвоенные согласные в корне слова
- падежные окончания имен существительных и имен прилагательных
- личные окончания глаголов

Чтение и литературное чтение

Форма промежуточной аттестации – проверка техники чтения.

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
2 класс	Степанова Л.В.	100%	20%
3 класс	Марченко С.П.	100%	54%
4 класс	Филипп А.О.	100%	45%
5 класс	Измухамбетова А.Д.	100%	45%
6 а класс	Денисенкова Н.А.	100%	71%
6 б класс	Онищенко И.Ю.	100%	66%
7 класс	Измухамбетова А.Д.	100%	50%
8 класс	Онищенко И.Ю.	100%	38%
9 класс	Измухамбетова А.Д.	100%	45%
По школе:		100%	48 %

Результаты качества знаний выше средних по школе – 3,6а, 6б, 7 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2,4,5, 8,9 классы.

Допустили ошибки:

- повторы слов и слогов;
- постановка ударения в словах;
- искажение окончаний слова
- несоблюдение знаков препинания
- искажение слов
- монотонность чтения
- перескакивание строчек

Речевая практика

Форма промежуточной аттестации – инсценирование сказки

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
2 класс	Степанова Л.В.	100%	20%
3 класс	Марченко С.П.	100%	81%
4 класс	Филипп А.О.	100%	63%
По школе:		100%	55%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 3,4 класс.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2 класс.

Допустили ошибки:

- знание текста
- речевые ошибки
- выразительность исполнения
- эмоциональность исполнения

Математика

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (письменная)

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
2 класс	Степанова Л.В.	100%	0%
3 класс	Марченко С.П.	100%	45%
4 класс	Филипп А.О.	100%	45%
5 класс	Сидоренко Т.Ю.	100%	50%
6 а класс	Сидоренко Т.Ю.	100%	71%
6 б класс	Сидоренко Т.Ю.	100%	33%
7 класс	Сидоренко Т.Ю.	100%	40%
8 класс	Сидоренко Т.Ю.	100%	38%
9 класс	Сидоренко Т.Ю.	100%	36%
По школе:		100%	40%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 3,4,5,6а классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2,6б,7,8,9 классы.

Допустили ошибки:

- ошибки в выборе действия задачи
- ошибки в вычислениях при решении задачи
- сложение и вычитание натуральных чисел
- сложение и вычитание дробных чисел
- табличные случаи умножения и деления
- внетабличные случаи умножения и деления
- сравнение чисел
- порядок действий при решении примеров
- решение уравнений
- неточность измерения

Информатика

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
7 класс	Сидоренко Т.Ю.	100%	60%
8 класс	Сидоренко Т.Ю.	100%	69%
По школе:		100%	65%

Природоведение

Форма промежуточной аттестации – тестовое задание (письменно)

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
5 класс	Русакова Е.А.	100%	70%
6 а класс	Русакова Е.А.	100%	58%
6 б класс	Русакова Е.А.	100%	50%
По школе:		100%	59%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 5 класс.

Качества знаний ниже среднего по школе – 6а, 6б класс.

Допустили ошибки:

- знание терминологии
- знание частей растений
- знание признаков животных
- обобщение предметов
- узнавание по признакам
- убрать лишнее растение или животное
- времена года, месяца года.
- климатические особенности времен года

Биология

Форма промежуточной аттестации – тестовое задание (письменно)

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
7 класс	Русакова Е.А.	100%	70%
8 класс	Русакова Е.А.	100%	46%
9 класс	Русакова Е.А.	100%	64%
По школе:		100%	59%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 7,9 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 8 класс.

Допустили ошибки:

- знание терминологии
- знание частей растений
- знание признаков животных
- обобщение предметов
- узнавание по признакам
- убрать лишнее растение или животное
- времена года, месяца года.
- климатические особенности времен года

География

Форма промежуточной аттестации – тестовое задание (письменно)

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
6а класс	Марченко С.П.	100%	57%
6б класс	Марченко С.П.	100%	66%
7 класс	Марченко С.П.	100%	70%
8 класс	Марченко С.П.	100%	31%
9 класс	Марченко С.П.	100%	27%
По школе:		100%	50%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 6а, 6б, 7 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 8, 9 классы.

Допустили ошибки:

- знание терминологии
- знание частей света, материков
- знание признаков природных зон
- обобщение предметов
- узнавание по признакам
- убрать лишнее название
- название стран, столиц государств
- символика России

Мир природы и человека

Форма промежуточной аттестации – тестирование (письменно)

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
2 класс	Степанова Л.В.	100%	20%
3 класс	Марченко С.П.	100%	45%
4 класс	Филипп А.О.	100%	72%
По школе:		100%	46%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 4 класс.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2,3 классы.

Допустили ошибки:

- название месяцев
- название фруктов и овощей
- различие хвойных и лиственных деревьев
- перелетные и зимующие птицы
- домашние и дикие животные
- обобщение предметов
- классификация предметов

Мир истории, история

Форма промежуточной аттестации – тестовое задание (письменно)

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
6 а класс	Денисенкова Н.А.	100%	63%
6 б класс	Русакова Е.А.	100%	50%
7 класс	Денисенкова Н.А.	100%	40%
8 класс	Денисенкова Н.А.	100%	46%
9 класс	Русакова Е.А.	100%	64%
По школе:		100%	53 %

Результаты качества знаний выше средних по школе – 6а, 9 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 6б, 7, 8 класс.

Допустили ошибки:

- знание терминологии
- знание хронологических дат
- знание исторических личностей
- установление взаимосвязей между событиями
- обобщение
- исключение лишнего
- знание символики России

Обществознание

Форма промежуточной аттестации – тестовое задание (письменно)

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
9 класс	Русакова Е.А.	100%	64%
По школе:		100%	64%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 9 класс.

Допустили ошибки:

- знание терминологии
- знание прав и обязанностей
- установление взаимосвязей
- обобщение
- исключение лишнего
- знание символики России

Изобразительное искусство

Форма промежуточной аттестации – зачетная творческая работа

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
2 класс	Степанова Л.В.	100%	60%
3 класс	Русакова Е.А.	100%	91%
4 класс	Русакова Е.А.	100%	91%
5 класс	Русакова Е.А.	100%	69%
По школе:		100%	78%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 3,4 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2, 5 классы.

Допустили ошибки:

- небрежность
- не соблюдены правила раскрашивания
- неточность в передаче формы, величины, цвета
- выход за контур предмета при раскрашивании
- неточность при работе с шаблоном

Музыка

Форма промежуточной аттестации – отчетный концерт

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
2 класс	Кравчук Е.В.	100%	80%
3 класс	Кравчук Е.В.	100%	90%
4 класс	Кравчук Е.В.	100%	85%
5 класс	Кравчук Е.В.	100%	90%
По школе:		100%	85%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 3,4,5 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2 классы.

Допустили ошибки:

- ошибки в тексте песен
- нарушение ритма и выразительности исполнения

Ритмика

Форма промежуточной аттестации – отчетный концерт

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
--	-----------------------	-----------------------	-------------------

2 класс	Кравчук Е.В.	100%	б\о
3 класс	Кравчук Е.В.	100%	б\о
4 класс	Кравчук Е.В.	100%	б\о
5 класс	Кравчук Е.В.	100%	б\о
6 а класс	Кравчук Е.В.	100%	б\о
6 б класс	Кравчук Е.В.	100%	б\о
7 класс	Кравчук Е.В.	100%	б\о
8 класс	Кравчук Е.В.	100%	б\о
По школе:		100%	б\о

Результаты качества знаний выше средних по школе – 3,5 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2,4,6 класс.

Допустили ошибки:

- ошибки в подскоках с ноги на ногу
- нарушение ритма и выразительности исполнения

Трудовое обучение (ручной труд)

Форма промежуточной аттестации – зачетная творческая работа

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
2 класс	Степанова Л.В.	100%	60%
3 класс	Марченко С.П.	100%	36%
4 класс	Филипп А.О.	100%	81%
По школе:		100%	59 %

Результаты качества знаний выше средних по школе – 2, 4 класс.

Качества знаний ниже среднего по школе – 3 класс.

Допустили ошибки:

- вырезание предмета
- наклеивание предмета
- работа с шаблоном
- складывание бумаги
- небрежность

Трудовое обучение (швейное дело)

Форма промежуточной аттестации – практическая работа

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
5 класс	Нуженко М.И.	100 %	33%
6 а класс	Нуженко М.И.	100 %	50%
7 класс	Нуженко М.И.	100 %	40%
8 класс	Галутова Н.Ю.	100 %	50%
По школе		100%	43%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 6а, 8 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 5,7 классы.

Допущенные ошибки:

- последовательность изготовления изделия
- снятие и краткая запись мерок
- неровная строчка
- кривая обтачка
- нарушение ширины шва

Трудовое обучение (слесарное и столярное дело)

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
5 класс	Петрунин Б.П.	100%	71%
6 а класс	Петрунин Б.П.	100 %	100%
6 б класс	Дроздецких С.В.	100%	83%
7 класс	Петрунин Б.П.	100%	80%
8 класс	Онищенко С.П.	100%	60%
По школе		100%	79%

Результаты качества знаний, выше средних по школе – 6а, 6б, 7 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 5, 9 классы.

Допустили ошибки:

- неправильная разметка
- пиление по разметке
- обработка изделия
- в измерениях деталей
- в определении слесарной операции и названии деталей
- отделка изделия

Основы социальной жизни и социально – бытовая ориентировка

Форма промежуточной аттестации – тестирование

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
5 класс	Галутова Н.Ю.	100%	77%
6а класс	Нуженко М.И.	100%	71%
6 б класс	Нуженко М.И.	100%	33%
7 класс	Нуженко М.И.	100%	80%
8 класс	Галутова Н.Ю.	100%	77%
9 класс	Галутова Н.Ю.	100%	81%
По школе:		100%	70%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 5,6а, 7, 8,9 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 6б класс.

Допустили ошибки:

- знание терминологии
- свойства изучаемых предметов и групп предметов
- классификация предметов
- установление зависимостей между предметами, их свойствами
- описание свойств предметов

Физическая культура

Форма промежуточной аттестации – спортивный праздник

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
2 класс	Степанова Л.В.	100%	40%
3 класс	Дроздецких С.В.	100%	72%
4 класс	Дроздецких С.В.	100%	82%
5 класс	Дроздецких С.В.	100%	92%
6а класс	Дроздецких С.В.	100%	74%
6 б класс	Дроздецких С.В.	100%	83%
7 класс	Дроздецких С.В.	100%	85%
8 класс	Дроздецких С.В.	100%	92%
9 класс	Дроздецких С.В.	100%	81%
По школе:		100%	78%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 4,5, 6б, 7,8,9 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2,3,6а классы.

Допущенные ошибки

- не соблюдение ТБ
- искажение движений
- несинхронное выполнение движений
- незнание правил игры

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
2 класс	5/3	5	-	-	5	-	-	3,00	100%	0%
3 класс	11/1	11	1	5	5	-	-	3,63	100%	45%
4 класс	11/1	11	2	2	7	-	-	3,54	100%	37%
5 класс	13	13	-	1	12	-	-	3,07	100%	8%
6 а класс	7/1	7	2	1	4	-	-	3,71	100%	43%
6 б класс	6/1	6	-	2	4	-	-	3,33	100%	33%
7 класс	10/2	10	2	1	7	-	-	3,50	100%	30%
8 класс	13	13	1	2	10	-	-	3,30	100%	23%
Итого	76/9	76	8	14	54	-	-	3,38	100%	27,4%

Контрольную работу по русскому языку на отметку «5» выполнили 8 учащихся (10,5%), на «4» – 14 (18,4%). Процент качества – 27,4 процента. Общая успеваемость – 100 процента.

Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
2 класс	5/3	5	-	-	5	-	-	3,00	100%	0%
3 класс	11/1	11	1	4	6	-	-	3,54	100%	45%
4 класс	11/1	11	3	2	6	-	-	3,72	100%	45%
5 класс	13	13	-	1	12	-	-	3,07	100%	8%
6 а класс	7/1	7	-	5	2	-	-	3,71	100%	71%
6 б класс	6/1	6	1	1	4	-	-	3,50	100%	33%
7 класс	10/2	10	-	5	5	-	-	3,50	100%	50%
8 класс	13	13	1	4	8	-	-	3,46	100%	38%
Итого	76/9	76	6	22	48	-	-	3,43	100%	36,2%

Контрольную работу по математике на отметку «5» выполнили 6 учащихся (8%), на «4» – 14 (29%). Процент качества – 36,2%. Общая успеваемость – 100 процента.

Рекомендации:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;
- систематически отрабатывать правила переноса слов по русскому языку;

- продолжить работу над формированием вычислительных навыков по математике.

Итоги промежуточной аттестации 2023-2024 учебный год

	Предмет	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	100%	27%
2	Чтение	100%	48%
3	Речевая практика	100%	55%
4	Математика	100%	40%
5	Информатика	100%	65%
6	Природоведение	100%	59%
7	Биология	100%	59%
8	География	100%	50%
9	Мир природы и человека	100%	46%
10	Мир истории, история	100%	53%
11	Обществознание	100%	64%
12	Изобразительное искусство	100%	78%
13	Музыка	100%	85%
14	Ритмика	100%	6/0
15	Трудовое обучение (ручной труд)	100%	59%
16	Трудовое обучение (швейное дело)	100%	43%
17	Трудовое обучение (столярное и слесарное дело)	100%	79%
18	ОСЖ, СБО	100%	70%
19	Физкультура	100%	78%
	По школе:	100%	59%

Выводы:

Промежуточная аттестация прошла в соответствии с приказом и в сроки, установленные, графиком проведения промежуточной аттестации.

В промежуточной и итоговой аттестации приняли участие обучающиеся 2-9 классов, в полном составе. Аттестованы все обучающиеся, неудовлетворительных оценок нет, успеваемость 100%.

Программы коррекционно – развивающей области и внеурочной деятельности выполнены на 100%. Все учащиеся, занимающиеся по АООП у\о (1 вариант) получили зачеты.

Качество аттестации в среднем по школе составило – 59 %, ниже чем прошлый учебный год (61%)

Качество выше среднего по школе показали учащиеся по предметам:

- информатика
- природоведение
- биология
- обществознание
- музыка
- ИЗО
- труд (ст. и слес.дело)
- ОСЖ, СБО.
- физ-ра

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что педагогам школы необходимо больше внимания уделять качеству знаний. Целью должно быть доведение качества до 60-65%. Это задача минимум на следующий учебный год.

Сейчас можно констатировать, что недостаточно уделялось времени учащимся 3 группы, не всегда использовался индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, не

всегда качественно были подготовлены учителями проводимые уроки. Необходимо искать новые приемы и методы для обучения. Оставляет желать лучшего выполнение домашнего задания в группах продленного дня. Особо остро встает вопрос о домашних заданиях в среднем звене. Учащиеся, практически, не выполняют домашнее задание, приходят в класс неподготовленные, отсюда низкое качество. Классным руководителям необходимо вести разъяснительную работу с родителями учащихся.

Учащихся, обучающихся на «4» и «5», необходимо мотивировать на хорошие результаты – отправлять на 2-3 дня раньше на каникулы и т.п.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам усилить работу по повышению качества знаний учащихся, работать над повышением мотивации учащихся.
2. Усилить роль дифференцированного подхода при выполнении контрольных работ учащихся, подходить к подбору заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся

Учебный год	2-4 классы		5-9 классы		по школе		переведены в следующий класс
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	
2021-2022	100%	21,3%	100%	25,6%	100%	23,7%	100%
2022-2023	100%	39,3%	100%	25,2%	100%	29,7%	100%
2023-2024	100%	18,0%	100%	23,3%	100%	21,5%	100%

Понижилось качество успеваемости в начальной школе с 39,3% до 18,0%. Очень много детей с осложненными диагнозами, практически неговорящими, с отсутствием каких-либо навыков учебной деятельности. Снижилось качество успеваемости в основной школе с 25,2% до 23,3%. Очень низкая мотивация обучающихся, незаинтересованность родителей в качестве обучения. Понижилось общее качество по школе с 29,7% до 21,5%.

Результаты итоговой аттестации выпускников по программе трудового обучения и выдаваемые документы в 2024 году

В 2023-2024 учебном году из 9 класса выпускались 11 учащихся. К итоговой аттестации допущены все 13 учащихся (9 мальчиков и 4 девочки), освоивших образовательные программы специального (коррекционного) образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. Экзамены проходили по 2 профилям: швейное дело и слесарное дело.

Итоговая аттестация, проведенная в виде экзамена по профессионально - трудовому обучению показала следующее:

из выпускников оценку за экзамен получили

«5» - 3 учащихся: Куркин А., Фарзалиев Э., Тажбаева М. – 27 % всех выпускников;

«4» - 5 учащихся: Илюшин А., Пилипчук И., Скрипкин Р., Пономарев М., Порватова К. – 46% учащихся;

«3» - 3 учащихся: Гончаренко В., Подмарков Д., Левченко Е. - 27% учащихся.

Результаты экзамена

Предмет экзамена	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	% кач-ва
Слесарное дело	Петрунин Б.П.	2	4	2	63%
Швейное дело	Галутова Н.Ю.	1	1	1	66 %
Итого:		3	5	3	64,5%

Как видно из итогов экзаменов педагоги неплохо подготовили учащихся к итоговой аттестации. В итоги экзамены были сданы с недостаточно высоким % качества – 64,5% (это немного выше,

чем в 2022-2023 году – 61,5%). Средний балл по экзаменам составил – 4 балла. Это выше, чем в прошлом году (3,7 балла)

Итоги экзаменов за два года:

№ п/п	Год	Кол-во вып-ов	Профили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
ИТОГО				2	5	4	0	100%	61,5%	3,7
1	2022-2023	8	Слесарное дело	1	5	2	0	100%	75%	3,7
		4	Швейное дело	1	1	2	0	100%	50%	3,7
ИТОГО				2	5	4	0	100%	61,5%	3,7
1	2023-2024	8	Слесарное дело	2	4	2	0	100%	63%	4,0
		3	Швейное дело	1	1	1	0	100%	66%	4,0
ИТОГО				3	5	3	0	100%	64,5%	4,0

Анализ результатов экзаменационных работ (практической работы и устного ответа) за два года подтвердили, что 100% выпускников 9 классов овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков по всем профилям профессионально – трудового обучения и подтверждают годовые оценки. Более 60% выпускников ежегодно сдают выпускные экзамены на «хорошо» и «отлично».

Результаты итоговой аттестации выпускников

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников	17 (7 чел. – СГУО – без экзамена)	25 (12 чел – СГУО – без экзамена)	11
Выдано свидетельств об обучении	17	25	11
Швейное дело	4	4	3
«5»	1	1	1
«4»	1	1	1
«3»	2	2	1
Слесарное дело	6	8	8
«5»	4	1	2
«4»	1	5	4
«3»	1	2	2
Столярное дело	-	-	-
«5»	-	-	-
«4»	-	-	-
«3»	-	-	-
Ручной труд	-	1	-
«3»	-	1 (АООП 8.3)	-

Результаты итоговой аттестации показали, что выпускники школы имеют удовлетворительный уровень подготовки, в целом соответствующий их текущей успеваемости, и достаточный для обучения по программам начального профессионального образования.

Анализ воспитательных результатов

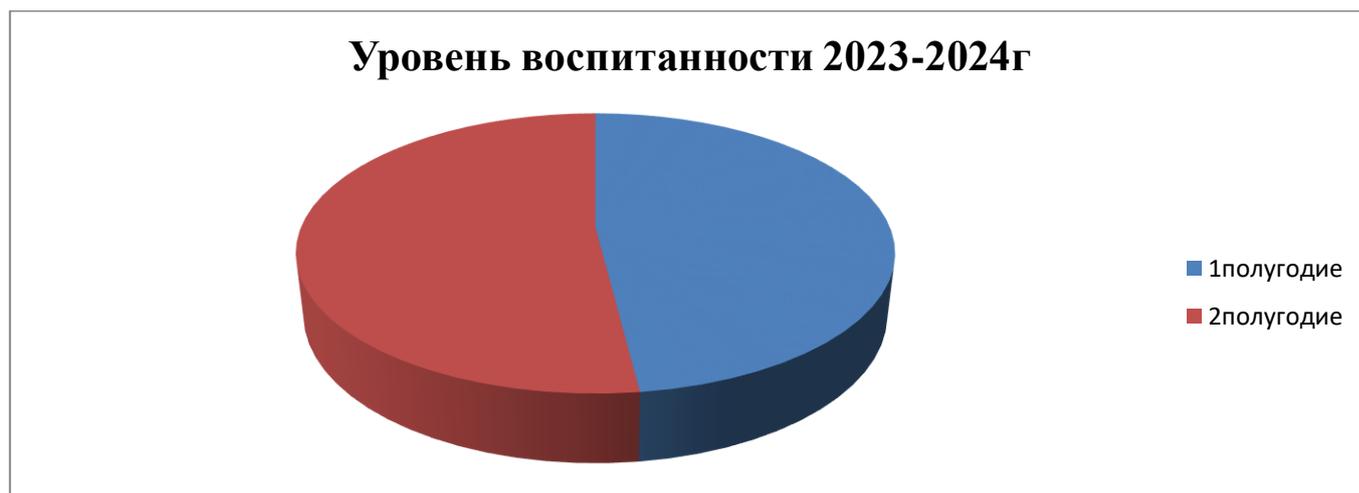
Классные руководители и воспитатели участвовали в исследовании эффективности воспитательного процесса в классе и группе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива.

Анализ уровня проявления воспитанности за 2023 – 2024 учебный год учащихся 1 – 9 классов ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа № 10» г. Орска Оренбургской области.

В исследовании принимало участие обучающиеся 1 – 9 классов (всего 110 человек)

Уровень проявления воспитанности по школе за 2023-2024год

класс	уровень воспитанности за I полугодие	уровень воспитанности за II полугодие	изменения в показателях/ за год
1класс	13	17	возр на 4
2класс	16	22	возр на 6
3класс	24	25	возр на 1
4класс	29	31	-
5класс	31	31	-
6а класс	29	31	возр на 2
6б класс	31	33	возр на 2
7 класс	31	31	-
8 класс	34	34	-
9 класс	35	35	-
По школе	26,8	29	возр на 2,2



Подводя итоги по школе за первое и второе полугодие, можно сделать вывод, что уровень проявления воспитанности вырос на 2,2.

По отслеживанию динамики можно сделать вывод, что по школе уровень воспитанности-26,8 баллов - средний уровень воспитанности. Он характеризуется самостоятельностью, саморегуляцией, самоорганизацией, хотя активная общественная позиция не вполне сформирована.

Классным руководителям 7 и 8 классов разработать план воспитательной работы так, чтобы у учащихся вырос уровень воспитанности по таким разделам: отношение к себе (самодисциплина), отношение к обществу и природе. Обратиться за помощью к школьному психологу, а также привлекать родителей в воспитательный процесс.

В целом воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям и трудолюбию, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и

внеурочные мероприятия. Привлечение родителей к воспитательным мероприятиям чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке. Воспитывать в них самостоятельность, взаимовыручку. Необходимо также формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни, в понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся, которые только недавно влились в коллектив.

Исходя из результатов за год можно сделать следующие выводы об эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса:

- 1) В целом наблюдается небольшое повышение эффективности воспитательного процесса.
- 2) Выявляются проблемы, требующие принятия управленческих решений: о развитии самоуправления в коллективах, о путях формирования мотивации, о повышении уровня воспитанности, о дальнейшей работе по повышению профессионального мастерства педагогов.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех общешкольных мероприятиях, работали над созданием дружного коллектива детей и родителей, положительной репутации класса, добивались высокого процента активности обучающихся и их родителей в жизнедеятельности класса и школы, следующие классные руководители: 1 класса – классный руководитель Кравцова М.И., 3 класса – классный руководитель Марченко С.П.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы шёл к намеченной цели, стараясь её достигнуть. Воспитательная работа строилась исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Классные руководители старались создать воспитывающую среду во внеурочное время, строили систему внеклассной работы, нацеленную на духовное развитие личности каждого ребёнка.

В целом весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностных особенностей каждого ученика. Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах—результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности обучающихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на уровне выше среднего.

Подводя итоги воспитательной работы в школе в 2023 – 2024 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. Поставленные задачи по воспитательной работе и запланированные мероприятия на 2023 – 2024 учебный год выполнены в полном объеме.
2. Деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы школы.
3. Четко и последовательно классные руководители выполняли рекомендации по составлению рабочих программ воспитательной работе.
4. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
5. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.
6. Классные руководители на ШМО ознакомились с федеральной рабочей программой воспитания ФАООП О УО (ИН).

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Мониторинг личностных результатов обучающихся

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования, среди которых ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную и внеурочную деятельность.

В ФГОС перечислены 13 показателей достижения личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. В ходе педагогического наблюдения, общения оценка каждого показателя проводилась по 5-бальной системе.

Анализ достижения личностных результатов обучающихся 1-9 классов на конец 2023 – 2024 учебного года

Перечень личностных результатов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	17%	44%	39%
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	10%	45%	45%
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	36%	47%	17%
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	42%	34%	26%
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	42%	42%	16%
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	21%	52%	27%
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	21%	49%	30%
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	16%	62%	22%
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	16%	43%	41%
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	17%	48%	35%
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	18%	48%	34%
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	17%	49%	34%
Формирование готовности к самостоятельной жизни	19%	52%	29%

Проанализировав общие личностные результаты обучающихся 1-9 классов (без учёта обучающихся по 2 варианту), выделили наименее сформированные личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Позитивным результатом воспитательной работы отмечаем сформированности на достаточном уровне:
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Выводы: благодаря эффективной воспитательной работе педагогического коллектива через урочную и внеурочную деятельность отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся

Самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации соответствует требованиям Стандарта, направлено на достижение предметных и личностных результатов.

2.4. Организация учебного процесса

Организуя учебный процесс, ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями в соответствии с законодательством. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1–9 классов. Обучение обучающихся осуществляется в одну смену.

Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8 классов составляет не менее 34 недель, в 1 и 9 классах – 33 недели (без учёта итоговой аттестации). Учебный год делится на четверти:

1 четверть – сентябрь, октябрь;

2 четверть – ноябрь декабрь;

3 четверть - январь, февраль, март;

4 четверть - апрель, май.

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебных планов для обучающихся 1-9 классов определяется требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 9 классов определяется на основе 1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации. Расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели в соответствии с объемом максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение

дня. Обучение в 1-м классе, а также обучение в первом дополнительном классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. В 2024 году школа применяла Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Востребованность выпускников

Количество выпускников 2023г., продолживших обучение по программам НПО

Год	Количество выпускников	Подали заявление в проф. училища (наименование ОУ)	Направления подготовки	
			Наименование профессии	Количество поступивших
ГБОУ «СКШИ г.Новотроицка»				
2023-2024 уч.г.	11 уч-ся	10 уч-ся	Слесарь	2 чел.
			Помощник повара	5 чел.
			Токарь	1 чел.
			Плотник	2 чел.

91% выпускников 2024 года поступили в ГБОУ «СКШИ г.Новотроицка» для получения рабочих профессий, что является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей. 1

обучающихся (9 %) имеют категорию «ребенок-инвалид», не прошли медицинскую комиссию для получения профессий.

Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

2.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы **Качество кадрового состава**

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 7 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 3 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Всего работников – 25 чел., из них 2 совместители.

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора.

Педагогические работники 18 чел.: учителя – 14 чел., учитель – логопед – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., советник по воспитанию (по внутр. совмещению), сопедагог (по внутр.совмещению), воспитатели – 2 чел, педагог – библиотекарь (по внутр. совмещению).

Директор и заместитель директора по внутреннему совмещению ведут учебные часы - 9 и 14 часов соответственно.

Обслуживающий персонал: завхоз, уборщицы служебных помещений, рабочий по зданию, рабочий бойлера.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

Численность персонала на 31.12.2023			
Административные	Педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
3 чел.	16 чел (из них 1 совм.)	3 чел. (из них 1 совм.)	4 чел.

**Характеристика педагогических кадров образовательной организации
ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска Оренбургской области**

(сведения на 31.12.2023)

Показатель	Число педагогических работников	% к общему числу педагогических работников
Укомплектованность педкадрами	18 чел.	100%
Штатные	18 чел.	100%
Совместители	0 чел.	0%
Состав педагогического коллектива по должностям		
Учителя	14 чел.	78%
Воспитатели	2 чел.	11%
Учитель-логопед	1 чел.	5,5%
Педагог - психолог	1 чел.	5,5%
Образовательный уровень педагогических работников		
Среднее специальное	3 чел.	17%
Высшее педагогическое	13 чел.	83%
Квалификационная характеристика		
Имеют квалификационную категорию	12 чел.	67%
Высшую	4 чел.	22%
Первую	8 чел.	45%
Педагогический стаж в ОО		
1 – 5 лет	2 чел.	11%
5 – 10 лет	0 чел.	0%
10 – 15 лет	4 чел.	22%
15 – 25 лет	2 чел.	11%
Более 25 лет	10 чел.	56%
Возраст		
До 30 лет	1 чел.	5,5%
30 – 40 лет	1 чел.	5,5%
40 – 50 лет	3 чел.	16,6%
Свыше 50 лет	13 чел.	72,4%
Кол-во работающих пенсионеров по возрасту	8 чел.	44%

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных). Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

В 2023-2024 учебном году педагогические работники прошли обучение на **курсах повышения квалификации** по разным направлениям в сфере образования:

по теме «Организация работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ» - 11 педагогов (61%) на базе ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России в рамках реализации общественного проекта «Ментальное здоровье» - 72 часа.

- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 72 часа – 1 чел.

Педагоги школы прошли диагностику профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций на Цифровой экосистеме ДПО на базе ВО «Государственный университет просвещения».

В 2023- 2024г. 4 педагога школы прошли **курсы профессиональной переподготовки** - «Преподавание математики в образовательной организации», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», 540 часов – 1 человек.

- «Деятельность социального педагога в образовательной организации», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», 540 часов – 1 человек
- «Педагогика и основы начального образования», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 996 часов – 1 человек

В образовательной организации осуществляется работа с педагогическими кадрами по обобщению и презентации собственного педагогического опыта. С целью укрепления имиджа школы распространение передового педагогического опыта осуществлялось через участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе в сети Интернет.

Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать **вывод:**

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

2. В школе успешно действует эффективная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

В школе имеется библиотека, сотрудник которой проводит работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

– Количество посадочных мест в библиотеке – 4 чел.

- В медиатеке – 1 компьютер

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %)	100%	Печатные
2	Общее количество экземпляров учебников в библиотеке (экз.) Получено в 224г.	3572 экз. 262экз.	Печатные
3	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	Имеется	
4	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на	Имеется	

	электронных носителях (наличие)		
5	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.)	480 экз.	
6	Общее количество художественной литературы (экз.)	809 экз.	

Цифровая образовательная среда ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области как элемента современной системы образования, включает:

- высокоскоростной интернет,
- обеспечение образовательной организации соответствующей техникой,
- набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения.

Характеристика информационно-технического обеспечения

Наименование показателей	Всего (шт.)	В том числе в учебных целях (шт.)
Количество компьютеров (всего):	29	18
Из них:		
ноутбуков	15	10
Имеющие доступ в Интернет	29	18
Поступившие в отчетном году	0	
Мультимедийные проекторы	3	
Принтеры	8	
Сканеры	1	
Многофункциональные устройства (МФУ)	11	
Ксероксы	1	

Доступ в Интернет

Наименование показателей	Значение
Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	29
Вид подключения	Оптоволоконный интернет-канал

Информационные ресурсы

Наименование показателей	Значение
Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам (да/нет)	нет
Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронный журнал) (да/нет)	да
Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т. т.) (да, нет)	да

В рамках работы по совершенствованию цифровой инфраструктуры ОО в части доступности цифрового оборудования, цифровых сервисов и продуктов по мере возможности приобретаем дополнительное техническое оснащение. В настоящее время все учебные кабинеты оборудована автоматизированным рабочим местом с доступом в Интернет.

С целью формированию цифровой компетентности педагогические работники обучаются на курсах повышения квалификации.

Педагогические работники эффективно работают в цифровой образовательной среде: подсистемах "Электронная школа Оренбургской области".

Используют цифровые образовательные платформы:

- Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru/>
- Профориентационный портал «Билет в будущее» - <https://site.bilet.worldskills.ru/>
- Издательство «Просвещение» - <https://digital.prosv.ru/>

- Урок цифры - <https://datalesson.ru/>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Материально-техническая база

Объекты собственности, закрепленные за школой, находятся в оперативном управлении ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска Оренбургской области.

Школа осуществляет образовательную деятельность в двухэтажном кирпичном здании площадью 1276 м², имеет центральные водо- и теплоснабжение, канализацию.

Учебные помещения школы (596,8м²): учебные классы (352,6м²), учебные мастерские: (швейные- 41,4м², 39,2м², столярная -37,8 м², слесарная – 34,7м²); спортзал – 91,1м².

Учебно-вспомогательные помещения (47,8м²): библиотека -15,3м²; тренерская -16,7м²; кабинет психолога-15,8

Социально-бытового назначения (134,8м²): медицинский блок – 14,7м² и 27,8м², столовая – 40,3м²; гардеробная – 27,5м²; туалеты – 13,5м² и 11,0м²

Вокруг школы, по всему периметру участка, установлено ограждение, соответствующее нормам СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Это обеспечивает безопасность образовательного процесса в учреждении. Территория школы составляет 3697 м², требуется проведение зонирования на зоны: зона отдыха, зона для организации подвижных игр воспитанников, посещающих группы продленного дня, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе. Спортивная площадка оборудована своими силами, но необходимы капитальные вложения. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Территория имеет наружное искусственное освещение.

Земельный участок, необходимый для выполнения Школой своих уставных задач, находится на праве постоянного (бессрочного) пользования. Финансовое обеспечение Школы осуществляется за счёт средств бюджета Оренбургской области.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

- имущество, закрепленное за Школой собственником;
- имущество, приобретенное Школой за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение такого имущества;
- средства областного бюджета;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Для организации образовательной деятельности Школы имеется двухэтажное кирпичное здание. Общая площадь здания школы составляет 1276м². Все помещения благоустроены и оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

В школе имеется 7 учебных кабинетов общей площадью 352,6м², столярная, слесарная и швейные мастерские, кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский и процедурный кабинеты.

Столовая рассчитана на 48 посадочных мест.

Медицинский и процедурный кабинеты оснащены ростомером, весами, кушетками, тонометрами, кварцевой лампой, шкафом с набором медикаментов и другим оборудованием.

Территория по периметру ограждена забором.

Школа оборудована пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, пожарными кранами и рукавами, огнетушителями. Сигнализация оборудована автоматической передачей сигнала на пульт МЧС. В школе имеется система видеонаблюдения, "тревожная кнопка". Услуги по охране школы в 2024г. оказывало охранное агентство ООО «ЧОП «ТКС-ЩИТ».

На содержание ГКОУ «С(К)Ш №10» г Орска Оренбургской области, согласно Закона Оренбургской области «Об областном бюджете на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов от 14 декабря 2023 года N 993/400-VII-ОЗ из областного бюджета в 2024 году выделено **24 463 600** рублей. Бюджетные расходы составляют **22 553 141,88** рублей. Исполнение составило **96,3%**.

Все приобретенные товары и услуги образовательным учреждением производились в соответствии с Федеральным законом №44-ФЗ от 05/04/2013г., что позволяет экономить бюджетные средства.

В отчетном периоде учреждению безвозмездно было передано следующее имущество:

№ п/п	Наименование передающей стороны	Наименование имущества	Кол-во	Сумма	Примечание
1	НКП «Газпром в Оренбуржье»	Принтер Canon PIXMA G1010	1	14799,00	
	Итого			14799,00	

По сравнению с началом отчетного периода в образовательном учреждении количество учащихся изменилось и составляет – 110 чел., что составляет 11 классов-комплектов. С первого по 4 классы – 4 класса-комплекта и 37 учащихся, с пятого по девятый классы -5 классов-комплектов 66 учащихся. В школу зачислены дополнительно 7 совершеннолетних граждан с умственной отсталостью(СГ УО), ранее не получивших образование, проживающих в психоневрологическом диспансере.

Общие расходы на питание школьников за **12 месяцев 2024г** составили **2 431 210,99** рублей, что составляет 4497 детодней для младшей группы и 7232 для старшей группы. Стоимость одного детодня - 191 и 220 руб. соответственно.

Обучение на курсах «Обучение и проверка знаний требований охраны труда» прошли 3 педработника;

- 10 педработников прошли курсы по теме « Оказание 1ой медицинской помощи»;

- 17 человек прошли курсы «Гигиеническое обучение».

Всего расходов на обучение 19000,00 руб.

Количество сотрудников, согласно штатного расписания составляет 36,35 штатных единиц, фактически работает 22 чел., 4 внешних совместителя. Два сотрудника находятся в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 и 3 лет.

В рамках мероприятий по сохранности основных фондов в учреждении имеется тревожная кнопка (заключен договор с МОВО при УВД г. Орска), а так же заключены договора на оказание

услуг по охране общественного порядка и материальных ценностей на территории объекта на срок с ООО «ЧОП «ТКС-ЩИТ» на период с 01 января 2024г по 31 декабря 2024г.

Стоимость имущества по балансу на 01.01.2025г. года составляет: основные средства 12205676,80 рублей, амортизация основных средств 11534471,79 рублей Остаточная стоимость составляет 671205,01 руб. Изношенность основных средств составляет 94,5%. Материальные запасы составляют 129959,73 рублей.

Часть оборудования морально и физически устарела, при этом имеющиеся основные средства удовлетворяют реальную потребность в них. Все основные средства закреплены за материально - ответственными лицами, инвентаризация имущества проводится ежегодно, а также при смене материально-ответственных лиц и руководителя.

За отчетный период материальные запасы поступали своевременно и в полном объеме. Материальные запасы и основные средства используются по мере необходимости. Все основные средства в комплекте и используются для достижения результатов деятельности, основные фонды используются эффективно (пустующих помещений нет).

В рамках мероприятий по сохранности основных фондов в учреждении имеется тревожная кнопка (заключен договор с МОВО при УВД г. Орска на выезд сотрудников и на обслуживание тревожной кнопки с Филиал ФГУП "Охрана " МВД России по Оренбургской области)

Для выполнения *санитарно-эпидемиологических требований* принимается ряд профилактических мероприятий:

- ведется входной контроль с измерением температуры тела работников и учащихся с помощью бесконтактных термометров;
- данные в отношении лиц с температурой тела 37, 1оС и выше в целях учета при проведении противоэпидемиологических мероприятий заносятся в журнал;
- проводится немедленная изоляция лиц с признаками инфекционных заболеваний, направляется в медучреждение;
- не допускается к работе персонал с проявлениями острых респираторных инфекций (кашель, насморк, повышенная температура);
- персонал пищеблока обеспечен и постоянно использует одноразовые масками и перчатками (исходя из продолжительности рабочей смены и смены СИЗ не реже 1 раза в 3 часа);
- уборка помещений школы проводится с применением дезинфицирующих средств (ДезТаб) в соответствии с инструкцией по их применению;
- один раз в неделю (пятница) проводится генеральная уборка с очисткой вентиляционных решеток с применением дезинфицирующих средств (ДезТаб) в соответствии с инструкцией по их применению;
- работники школы привиты от гриппа;
- в ОО используются согласно инструкции по применению бактерицидные рециркуляторы воздуха «МегиДез» - 21 шт., рециркулятор РБ- 07-Я-ФП – 1 шт.;
- облучатель ультрафиолетовый кварцевый ОУФК – 01 «Стандарт»;
- облучатель ОБНП – 22 – 1 шт.
- при входе в ОО, у столовой, возле раковин и в туалетах установлены дозаторы с антисептиком;
- питьевой режим обучающихся обеспечен питьевыми фонтанчиками около столовой;
- на информационных стендах размещены памятки по профилактике вирусных инфекций.

Питание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатно. Питанием охвачены 100% обучающихся по очной форме обучения.

Пищеблок школы работает на продовольственном сырье, производит и реализует блюда в соответствии с разнообразным по дням недели меню. Всё установленное в пищеблоке технологическое и холодильное оборудование в исправном состоянии.

Перечень мероприятий, направленных на повышение удовлетворенности организаций питания участниками образовательных отношений:

1. Питание обучающихся строго по утвержденному 10-дневному циклическому меню, дифференцированному для интерната и проходящих по возрастным группам обучающихся (7 - 11 и 12 - 18 лет) согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020.

2. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания на общешкольном и классных родительских собраниях.
3. Проведение мероприятий с обучающимися по формированию культуры правильного питания согласно плану работы ОО.
4. Актуализация сведений по организации питания обучающихся на официальном сайте школы в отдельном разделе «Организация питания в образовательной организации».
5. Деятельность комиссии по организации и качеству питания согласно локальным требованиям.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№	Наименование предметных и учебных кабинетов	Материально-техническое обеспечение
1	Кабинет 1 класса (Кравцова М.И.)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - проектор мультимедийный; экран проекционный; - компьютер - принтер
2	Кабинет 2 класса (Степанова Л.В.)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - ноутбук
3	Кабинет 3 класса (Марченко С.П.)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - проектор мультимедийный; - экран проекционный; - компьютер -принтер
4	Кабинет 4 класса (Филипп А.О.)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - телевизор - ноутбук
	Кабинет русского языка (Онищенко И.Ю.)	- учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - компьютер; - принтер.
	Кабинет математики	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - компьютер; - - доска магнитно-маркерная;
	Кабинет чтения	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - компьютер; - доска переносная;
	Столярная мастерская	- столярные верстаки; - доска магнитно-меловая; - деревообрабатывающие станки: - станок настольно-горизонтальный – 1 шт. - станок точильно-шлифовальный – 1 шт. - станки сверлильные - 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - станки токарные – 1 шт. - ручные столярные инструменты; - электроинструменты;
	Слесарная мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - слесарные верстаки; - доска магнитно-меловая; - металлообрабатывающие станки: - станок точильно-шлифовальный – 1 шт. - станки сверлильные – 2 шт. - станки токарные – 1 шт. - ручные слесарные инструменты; - электроинструменты;
	Швейная мастерская (Галутова Н.Ю.)	<ul style="list-style-type: none"> - стол раскроя; - столы для шитья; - электрические швейные машинки – 3 шт. - оверлок – 1 шт. - доска гладильная; - утюг; - доска магнитно-меловая; - телевизор; - компьютер;
	Швейная мастерская (Нуженко М.И.)	<ul style="list-style-type: none"> - стол раскроя; - столы для шитья; - электрические швейные машинки – 3 шт. - оверлок – 1 шт. - доска гладильная; - утюг; - доска магнитно-меловая; - проектор мультимедийный; - компьютер; - экран проекционный
	Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - стол с зеркалом для занятий; - ноутбук (компьютер); - МФУ - пузырьковая колонна
	Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> - учебные парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - световой стол для рисования песком; - учебный стол для занятий; - доска магнитно-маркерная; - ноутбук - МФУ - принтер
	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - бревно напольное; - козел гимнастический - стенка гимнастическая - комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты) - мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные - скакалки детские - маты гимнастические - обручи пластиковые детские - сетка волейбольная; - стол для игры в настольный теннис

Летом 2023 года силами сотрудников школы, произведен текущий косметический ремонт помещений школы с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся. На средства, выделенные областным бюджетом, произведены работы по текущему ремонту на объекте, в том числе:

- сантехнические работы
- частичный ремонт системы отопления.

Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.

2.7. Функционирование внутренней системы качества образования

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности:

- Адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
- Программы внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей направленности).
- Воспитательная компонента.
- Качество учебных занятий.
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство, ГПД).

2. Оценка условий организации образовательной деятельности:

- Кадровое обеспечение.
- Учебно-методическое обеспечение.
- Материально-техническое обеспечение.
- Информационно-образовательная среда.
- Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации.
- Организация питания обучающихся.
- Медицинское сопровождение.
- Взаимодействие с социальными партнерами.
- Общественно-государственное управление.
- Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Оценка образовательных результатов:

- Предметные результаты.
- Метапредметные результаты (БУД).

- Личностные результаты.
- Здоровье обучающихся.
- Индивидуальное развитие.
- Личные достижения обучающихся.
- Профессиональное самоопределение.

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации.
- данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели деятельности

государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска Оренбургской области»
по итогам 2024 календарного года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	110
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе образования совершеннолетних граждан с умственной отсталостью (СГ УО)	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 чел/ 59%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	–
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	–
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	–
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	–
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	_____

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	_____
— регионального уровня		_____
— федерального уровня		_____
— международного уровня		_____
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7чел/6,3%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		15
— высшим педагогическим образованием		15
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3чел / 17%
— первой		8 чел./44%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2/ 11%
— больше 30 лет		9 / 50%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 / 5,5%
— от 55 лет		9 / 50%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 / 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,65

3.2. Выводы по результатам самообследования
По результатам самообследования государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска Оренбургской области»
по итогам 2024 календарного года сделаны следующие выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками образовательных отношений.
- Создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
- Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях.
- Участники образовательных отношений высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению обучающихся с ментальными нарушениями для раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся с целью повышения качества образования.
- Недостаточность помещений для организации и проведения учебных и коррекционных занятий.

Приоритетные направления развития образовательной организации:

1. Продолжить работу педагогического коллектива при переходе на обновленные ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию базовых учебных действий.
2. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута для повышения качества образования и интеллектуальных возможностей обучающихся.
3. Повысить эффективность работы классных руководителей по профилактике пропусков учебных занятий обучающимся образовательной организации.
4. Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся, реализация модели безопасного психологического образовательного пространства для участников образовательных отношений.

