

«Принято»
на педагогическом совете
(Протокол № 1
От 29.08.2024_г.)

«Утверждаю»
директор школы
_____/С.П.Онищенко/
(Приказ № 54 от 30.08.2024г.)



**Учебный план
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**5 - 9 классы
(1 вариант)**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №10»
г.Орска Оренбургской области**

2024 – 2025 учебный год

Составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения № 1026 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебный план 5 - 9 классы
 обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)
 1 вариант
 2024 -2025 уч.г.

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | Всего |
|---|--|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | 2.2.Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3.Естествознание | 3.1.Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | 3.2.Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | 3.3. География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4.Человек и общество | 4.1.Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 4.2.Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | 4.3. История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5.Искусство | 5.1.Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| | 5.2.Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6.Физическая культура | 6.1.Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7.Технология | 7.1.Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Итого | | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 | 142 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Математика | Математика | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Технология | Профильный труд | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |

План внеурочной деятельности
к учебному плану обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5 - 9 классы

| Направления / предметы | | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|--|-------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Психокоррекционные занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Индивидуально – групповые коррекц. занят. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Нравственное | «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Спортивно-оздоровительное | «Движение – есть жизнь» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное | ОБЖ «Школа безопасности» | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| | «Моя информационная культура» | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Профориентационное | «Россия – мои горизонты» | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное | «Рукотворный мир» | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Итого | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проходит в 5 - 8 классах 1 раз в год по окончании учебного года по всем предметам, курсам, входящим в Учебный план.

Промежуточная аттестация проходит в 5 – 8 классах 1 раз в год по окончании учебного года по всем предметам, курсам, входящим в Учебный план.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации - с 15 апреля по 20 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности. Промежуточная (годовая) аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана в письменной (контрольная работа, контрольное списывание, тест, контрольный диктант, творческое задание) или устной форме (чтение наизусть, пересказ текста, собеседование, сообщение, учет текущих образовательных результатов).

| Предметная область | Учебный предмет | Класс | Форма аттестации |
|---------------------------------------|--|--------------|--|
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 5 - 8 классы | Письменная контрольная работа (диктант/списывание) |
| | 1.2. Чтение (Литературное чтение) | 5 - 8 классы | Проверка техники чтения |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 5 - 8 классы | Письменная контрольная работа |
| | 2.2. Информатика | 7-8 классы | Контрольная работа (тесты) |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | 5-6 классы | Контрольная работа (тесты) |
| | 3.2. Биология | 7 -8 классы | Контрольная работа (тесты) |
| | 3.3. География | 6 -8 классы | Контрольная работа (тесты) |
| 4. Человек и общество | 4.1. Основы социальной жизни | 5 - 8 классы | Контрольная работа (тесты) |
| | 4.2. Мир истории | 6 класс | Контрольная работа (тесты) |
| | 4.3. История Отечества | 7-8 классы | Контрольная работа (тесты) |
| 5. Искусство | 5.1. Музыка | 5 класс | Итоговый концерт |
| | 5.2. Рисование (изобразительное искусство) | 5 класс | Итоговая творческая работа |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура | 5 - 8 классы | Сдача нормативов |
| 7. Технология | 7.1. Профильный труд | 5 - 8 классы | Итоговая контрольная работа (теория + практика) |
| 8. Коррекционно – развивающая область | 7.1. Ритмика | 5 - 8 классы | Итоговый концерт |
| | 7.2. Логопедические занятия | 5 - 8 классы | Итоговый мониторинг |
| | 7.3. Психокоррекционные занятия | 5 - 8 классы | Итоговый мониторинг |
| | 7.4. Индивидуально – групповое коррекц. занят. | 5 - 8 классы | Итоговый мониторинг |
| 8. Внеурочная деятельность | 8.1. Разговор о важном. | 5 - 8 классы | Собеседование |
| | 8.2. «Движение есть жизнь» | 5 - 8 классы | Спортивный праздник |
| | 8.2. ОБЖ «Школа безопасности» | 5 - 8 классы | Тестирование |
| | 8.4. «Моя информационная культура» | 8 класс | Тестирование |

| | | | |
|--|-----------------------|---------|----------------|
| | 8.6.«Рукотворный мир» | 5 класс | Выставка работ |
|--|-----------------------|---------|----------------|

**Пояснительная записка к Учебному плану
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант :
5 - 9 классы**

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска Оренбургской области (далее — Учебный план), реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план школы предполагает не только удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; повышение качества образования учащихся; но и создание условий для профессионально организованного процесса обучения и коррекции отклонений в развитии. Программное обеспечение осуществляется на основе программ для специальных (коррекционных) учреждений осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью.

Учебно-методический комплекс сформирован на основе федерального перечня учебников и учебных пособий.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа выбрала освоение АООП в течение 9 лет.

Выбор варианта срока обучения ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области осуществила самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Данный Учебный план разработан для 5-9 классов.

План рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочно) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу.

Со 2 класса проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года и представляет собой итоговую работу выраженную в различной форме (письменная контрольная работа, проверка техники чтения, собеседование, тестовые задания, выставки работ учащихся, итоговый концерт, спортивные соревнования и т.п.)

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана начальной школы предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она обеспечивает 4-летнее образование в соответствии с миссией школы, а также целями и задачами программы развития. По количественному и качественному составу предметных областей обязательная часть учебного плана соответствует модельному учебному плану, представленному в проекте примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами:

- «Русский язык» в 5-9 -х классах 4 часа в неделю;
- «Чтение/литературное чтение» в 5-9-х классах 4 часа в неделю;

Содержание обучения данной образовательной области является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся,
- прививать общепринятые нормы общественного поведения,
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- выработать элементарные навыки грамотного письма,
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В процессе обучения **русского языка** у учащихся формируются:

- первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знания; представление о частях речи, навык оформления деловых бумаг и пользования словарем;
- учащиеся учатся писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания, небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, использовать письменную коммуникацию для решения практико-ориентированных задач.

На уроках **чтения и литературного** у учащихся формируются:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развитие познавательных интересов, воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов;
- формируются коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений, способность отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам, пересказывать содержание прочитанного;
- составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений, заучивать стихотворения и прозаические отрывки.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом «Математика» в 5-9 классах – 4 часа в неделю;

Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться, использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). На уроках математики даётся геометрический материал на различение геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у учащихся вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Образовательная область «**Математика**» представлена также предметом «Информатика» в 7-9 классах – 1 час в неделю.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Образовательная область «**Естествознание**» представлена учебными предметами: «Природоведение», «Биология», «География».

— «**Природоведение**» в 5-6 м классе — 2 часа в неделю. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

- «**Биология**» в 7-9 классах. Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Курс «**География**» в 6-9 классах. География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

Образовательная область «**Человек и общество**» представлена учебными предметами: «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества».

Курс «**Основы социальной жизни**» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;

формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание курса «**Мир истории**» в 6 классе направлено на знакомство с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Предмет "**История Отечества**" в 7-9 классах играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические

эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами:

«Рисование (Изобразительное искусство)» в 5 классах — 2 час в неделю;

«Музыка» в 5 классе - 1 часа в неделю;

Изобразительное искусство для учащихся с ограниченными возможностями здоровья имеет важное коррекционное значение. Целью данного предмета является формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса, воспитание потребности в художественном творчестве.

Содержание курса обучения изобразительному искусству определяется основными задачами: коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами; исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации; развитие у учащихся речи, художественного вкуса, интереса и любви к изобразительной деятельности через декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Основой музыкального воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются – уроки **«Музыки»**. Хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей.

Целью данного предмета является формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнение, развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру, развивающие высшие психические функции учащихся, мышление, волю, мотивацию.

В процессе освоения данного курса выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки: коррекция отклонений в интеллектуальном развитии, нарушений звукопроизводительной стороны речи; формирование музыкально-эстетического словаря, ориентировки в средствах музыкальной выразительности; развитие чувства ритма, речевой активности, музыкальной памяти; воспитание эстетического вкуса.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физическая культура» в 5-9 - х классах 2 часа в неделю.

Целью занятий физической культуры является формирование установки на сохранения и укрепление здоровья учащихся, соблюдение индивидуального режима питания и сна, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта, укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; формирование и совершенствование волевых качеств, умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, чувства темпа, ритма и координации движений.

Образовательная область **«Технология»** представлена предметами:

— «Профильный труд» в 5-9-м классах — 6/7 часов в неделю.

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально- трудовых знаний и навыков по определенной специальности, подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных, не предназначенных для инвалидов, предприятий и сферы обслуживания .

Для занятий по профильному труду 5-9 классы делятся на две группы (девочки - швейное дело, мальчики столярное или слесарное дело). Для занятий по СБО деление на группы не происходит, т.к. отсутствует оборудованный кабинет для уроков СБО.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится **6 часов** в неделю.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) включает в себя:

— «Ритмика» в 5-9 классе по 1 часу в неделю;

— «Логопедические занятия» в 5-9 - х классах – 3 часа в неделю;

— «Психокоррекционные занятия» в 5-9 -х классах по 1 часу в неделю.

- « Индивидуально – групповые коррекционные занятия» - 5-8 классах – 1 час в неделю.

На занятиях **ритмикой** осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

На **логопедических занятиях** работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

В ходе **психокоррекционных занятий** осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями-логопедами и педагогами-психологами.

В 5 классе из часов **части, формируемой участниками образовательных отношений** при согласовании с родителями обучающихся (законными представителями) добавлено по 1 часу на предметы.

1. «**Русский язык**» образовательной области «Язык и речевая практика» для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

2. «**Математика**» образовательной области «Математика» для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач.

В 6 классе из часов **части, формируемой участниками образовательных отношений** при согласовании с родителями обучающихся (законными представителями) добавлено по 1 часу на предметы:

1. **«Математика»** образовательной области «Математика» для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач.

2. **Технология – «Профильный труд»** для подготовки учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных, не предназначенных для инвалидов, предприятий и сферы обслуживания, по профилям «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело».

В 7-9 классах из часов **части, формируемой участниками образовательных отношений** при согласовании с родителями обучающихся (законными представителями) добавлено по 1 часу на предмет:

Технология – «Профильный труд» для подготовки учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных, не предназначенных для инвалидов, предприятий и сферы обслуживания, по профилям «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело».

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений: спортивно-оздоровительное, социальное, нравственное, общекультурное.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Программа внеурочной деятельности **«Разговор о важном»** (5-9 классы) направлена на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа профориентационного курса в 6-9 классах **«Россия – мои горизонты»** предусматривает систематизацию знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда. Знакомство с психологическими основами профессионального выбора. Занятия нацелены главным образом на основные профессии, которыми могут овладеть выпускники специальной (коррекционной) школы. Задачи курса :

- Обогащение и уточнение словаря.
- Названия и характеристика профессий.
- Знакомство с профессиями и их общественной значимостью.
- Расширение знаний о мире профессий.
- Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.
- Формирование добросовестного отношения к порученному делу.

Программа внеурочной деятельности «*Движение есть жизнь*» (5-9 класс). Цели программы:

- укрепление здоровья;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими физическими упражнениями;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В рамках реализации этих целей программа ориентируется на решение следующих задач:

- развитие физических качеств и способностей, укрепление индивидуального здоровья;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Программа внеурочной деятельности «*Школа безопасности*» (5-7 классы) направлена на формирование знаний о безопасности жизнедеятельности. Цель программы - формирование социального опыта школьников, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Программа внеурочной деятельности «*Моя информационная безопасность*» (8- 9 классы)

Цель программы: освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

Задачи обучения

Образовательные:

1. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
2. Формировать умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Развивающие:

1. Развивать компьютерную грамотность информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий;

Воспитательные:

1. Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности.
3. Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Программа внеурочной деятельности «*Рукотворный мир*» (5 класс)

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;

- Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией.

Учащиеся

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по окончании 9 класса осуществляется в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы - (специального индивидуального плана развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции. Однако обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласно письма Минпросвещения России от 3 июня 2021 г. N АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»)

