

«Принято»
на педагогическом совете
(Протокол № 1
от 30.08.2022г.)

«Утверждаю»
директор школы
_____/С.П.Онищенко/
(Приказ № _____)

Учебный план
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

1-4 классы
(1 вариант)

ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №10»
г.Орска Оренбургской области

2022 – 2023 учебный год

Составлен на основании:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России №115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Учебный план ФГОС 1 – 4 классы
(с учетом внеурочной деятельности)
2022 -2023 уч.г.**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего |
|---|-------------------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | I | II | III | IV | |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | 1.2.Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| | 1.4.Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3.Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4.Искусство | 4.1.Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | 4.2.Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5.Физическая культура | 5.1.Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6.Технология | 6.1.Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика | Математика | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | Ручной труд | | | | 1 | 1 |
| Коррекционно – развивающая область | Логопедические занятия | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Психокоррекционные занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Спортивно-оздоровительное | ЛФК «Тропинки к здоровью» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социальное | ОБЖ «Школа безопасности» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Нравственное | «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное | «Умелые ручки» | | 1 | 1 | | 2 |
| | «Живое слово» | 1 | | | | 1 |
| | «Краеведение» | | | | 1 | 1 |
| Всего к финансированию | | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 |

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проходит во 2-4 классах 1 раз в год по окончании учебного года по всем предметам, курсам, входящим в Учебный план.

| Предметная область | Учебный предмет | Класс | Форма аттестации |
|---------------------------------------|---------------------------------|-----------|--|
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 2-4 класс | Письменная контрольная работа (диктант/списывание) |
| | 1.2. Чтение | 2-4 класс | Проверка техники чтения |
| | 1.3. Речевая практика | 2-4 класс | Инсценирование сказок |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 2-4 класс | Письменная контрольная работа |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2-4 класс | Тестирование в картинках |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 2-4 класс | Итоговый концерт |
| | 4.2. Изобразительное искусство | 2-4 класс | Выставка рисунков |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 2-4 класс | Спортивный праздник |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | 2-4 класс | Выставка работ |
| 7. Коррекционно – развивающая область | 7.1. Ритмика | 2-4 класс | Итоговый концерт |
| | 7.2. Логопедические занятия | 2-4 класс | Итоговый мониторинг |
| | 7.3. Психокоррекционные занятия | 2-4 класс | Итоговый мониторинг |
| 8. Внеурочная деятельность | 8.1. ЛФК «Тропинки к здоровью» | 2-4 класс | Спортивный праздник |
| | 8.2. ОБЖ «Школа безопасности» | 2-4 класс | Тестирование в картинках |
| | 8.3. Разговор о важном» | 2-4 класс | |
| | 8.3. «Умелые ручки» | 2-3 класс | Выставка работ |
| | 8.5. «Краеведение» | 4 класс | Защита группового проекта |

**Пояснительная записка к Учебному плану ФГОС
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):
1- 4 классы**

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Составлен на основании:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России №115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска Оренбургской области (далее — Учебный план), реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план школы предполагает не только удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; повышение качества образования учащихся; но и создание условий для профессионально организованного процесса обучения и коррекции отклонений в развитии. Программное обеспечение осуществляется на основе программ для специальных (коррекционных) учреждений осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью.

Учебно-методический комплекс сформирован на основе федерального перечня учебников и учебных пособий.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа выбрала освоение АООП в течение 9 лет.

1 вариант — I-IV классы – 4 года

Выбор варианта срока обучения ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области осуществила самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Данный Учебный план разработан для 1-4 классов.

План рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Продолжительность урока:

1 класс – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре -декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; 2-4 классы – 40 минут.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

Текущий контроль успеваемости обучающихся начинается со второго полугодия 2 класса и проводится - поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х классе и в первом полугодии 2 класса осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде оценок по 5-ти балльной шкале, а используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочно) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу.

Со 2 класса проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года и представляет собой итоговую работу выраженную в различной форме (письменная контрольная работа, проверка техники чтения, собеседование, тестовые задания, выставки работ учащихся, итоговый концерт, спортивные соревнования и т.п.)

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана начальной школы предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она обеспечивает 4-летнее образование в соответствии с миссией школы, а также целями и задачами программы развития. По количественному и качественному составу предметных областей обязательная часть учебного плана соответствует модельному учебному плану, представленному в проекте примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами:

- «Русский язык» в 1—4-х классах (1-й класс — 3 часа в неделю, 2-й класс – 3 часа в неделю, 3 класс – 3 часа в неделю, 4 класс – 3 часа в неделю);
- «Чтение» в 1—4-х классах (1-й класс—3 часа в неделю, 2-4 класс – 4 часа в неделю);
- «Речевая практика» в 1-4 классах - 2 часа в неделю.

Содержание обучения данной образовательной области является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся,
- прививать общепринятые нормы общественного поведения,
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- выработать элементарные навыки грамотного письма,
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В процессе обучения **русского языка** у учащихся формируются:

- первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знания; представление о частях речи, навык оформления деловых бумаг и пользования словарем;

- учащиеся учатся писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания, небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, использовать письменную коммуникацию для решения практико-ориентированных задач.

На уроках **чтения** у учащихся формируются:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развитие познавательных интересов, воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов;
- формируются коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений, способность отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам, пересказывать содержание прочитанного;
- составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений, заучивать стихотворения и прозаические отрывки.

На уроках **речевой практики** расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом «Математика» (1-й класс — 3 часа в неделю, 2- 4 классы – 4 часа в неделю);

Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться, использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). На уроках математики даётся геометрический материал на различение геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у учащихся вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами: — «Мир природы и человека» в 1-м классе — 2 часа; 2- 4 классы – 1 час в неделю;

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении/и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами: «Изобразительной искусство» в 1-4 классах — 1 час в неделю; «Музыка» в 1— классах - 2 часа в неделю; 2-4 -й класс – 1 час в неделю;

Изобразительное искусство для учащихся с ограниченными возможностями здоровья имеет важное коррекционное значение. Целью данного предмета является формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса, воспитание потребности в художественном творчестве.

Содержание курса обучения изобразительному искусству определяется основными задачами: коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами; исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации; развитие у учащихся речи, художественного вкуса, интереса и любви к изобразительной деятельности через декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Основой музыкального воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей.

Целью данного предмета является формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнение, развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру, развивающие высшие психические функции учащихся, мышление, волю, мотивацию.

В процессе освоения данного курса выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки: коррекция отклонений в интеллектуальном развитии, нарушений звукопроизводительной стороны речи; формирование музыкально-эстетического словаря, ориентировки в средствах музыкальной выразительности; развитие чувства ритма, речевой активности, музыкальной памяти; воспитание эстетического вкуса.

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена предметом «Физическая культура» в 1-4 - х классах 3 часа в неделю.

Целью занятий физической культуры является формирование установки на сохранения и укрепление здоровья учащихся, соблюдение индивидуального режима питания и сна, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта, укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; формирование и совершенствование волевых качеств, умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, чувства темпа, ритма и координации движений.

Образовательная область «**Технология**» представлена предметами:

— «Ручной труд» в 1-м классе — 2 часа в неделю; 2 – 4 -й классы – 1 час в неделю);

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности, получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится **6 часов** в неделю.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) включает в себя:

— «Ритмика» в 1-4 -х классах по 1 часу в неделю;

— «Логопедические занятия» в 1-4 - х классах – 3 часа в неделю;

— «Психокоррекционные занятия» в 1-4 -х классах по 2 часа в неделю.

На занятиях **ритмикой** осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

На **логопедических занятиях** работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи,

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

В ходе **психокоррекционных занятий** осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями-логопедами и педагогами-психологами.

Во 2, 3, 4 классах из часов **части, формируемой участниками образовательных отношений** при согласовании с родителями обучающихся (законными представителями) добавлено по 1 часу на предметы:

1. **«Русский язык»** образовательной области «Язык и речевая практика» для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

2. **«Математика»** образовательной области «Математика» для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач.

Во 2, 3 классах из часов **части, формируемой участниками образовательных отношений** при согласовании с родителями обучающихся (законными представителями) добавлено по 1 часу на предмет **«Логопедические занятия»** из «Коррекционно-развивающей области образовательной области для формирования всех сторон речи, связной речи, обогащение словарного запаса.

В 4 классе из часов **части, формируемой участниками образовательных отношений** при согласовании с родителями обучающихся (законными представителями) добавлен 1 час на предмет **«Ручной труд»** из образовательной области «Технология». Для более успешного овладения элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности, получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений: спортивно-оздоровительное, социальное, нравственное, общекультурное.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности представлены направлениями:

1 класс

1. Спортивно- оздоровительное - ЛФК «Тропинки к здоровью»– 1 час
2. Социальное – «Школа безопасности» - 1 час
3. Нравственное – «Разговор о важном» - 1 час
4. Общекультурное – «Живое слово» - 1 час

2 класс

1. Спортивно- оздоровительное - ЛФК – 1 час
2. Социальное – «Школа безопасности» - 1 час
3. Нравственное – «Разговор о важном» - 1 час
4. Общекультурное – «Умелые ручки» - 1 час

3 класс

1. Спортивно- оздоровительное - ЛФК – 1 час
2. Социальное – «Школа безопасности» - 1 час
3. Нравственное – «Разговор о важном» - 1 час
4. Общекультурное – «Умелые ручки» - 1 час

4 Класс

1. Спортивно- оздоровительное - ЛФК – 1 час
2. Социальное – «Школа безопасности» - 1 час
3. Нравственное – «Разговор о важном» - 1 час
4. Общекультурное – «Краеведение» - 1 час

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Программа внеурочной деятельности *«ЛФК – Тропинки к здоровью»* (1,2,3,4 классы) направлена на формирование комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей обучающихся.

Программа внеурочной деятельности *«Разговор о важном»* (1,2,3,4 классы) направлена на формирование патриотической, нравственной и экологической культуры обучающихся.

Программа внеурочной деятельности *«Умелые ручки»* (2,3 классы) направлена на развитие творческих способностей и коррекцию мелкой и общей моторики, исправление недостатков познавательной деятельности, формирование элементарных трудовых качеств, на формирование культуры труда: содержания в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планирования работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Программа внеурочной деятельности *«Живое слово»* (1 класс) направлена на формирование интереса к чтению, эстетическое развитие личности ребенка, осмысление им духовных ценностей русского народа, приобщение школьников к активной творческой деятельности.

Программа внеурочной деятельности *«Школа безопасности»* (1,2,3,4 классы) направлена на формирование знаний о безопасности жизнедеятельности. Цель программы - формирование социального опыта школьников, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Программа внеурочной деятельности «*Краеведение*» (3-4 класс) ориентирована на активное участие самих школьников в приобретении информации. Данная программа активизирует мыслительную деятельность младших школьников, способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира, пробуждает эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие. Знание учащихся о прошлом родного края – важная составляющая школьного исторического образования.

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии с Уставом школы и календарным учебным графиком. Образовательный процесс предусматривает 5-дневную учебную неделю в 1-х классах. В 1-м классе количество учебных недель — 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул за весь учебный год составляет 120 дней: осенние – 9 дней, зимние – 11 дней, весенние – 10 дней, летние – 90 дней. Для 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы в 3 четверти (7 дней).

В 1 классе в течение года и во 2 классе (первое полугодие) отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).