

Принят
на педагогическом совете
(Протокол № 1
От 29.08.2024)

Утвержден
директор школы:
_____/С.П.Онищенко/
(Приказ № 50 от 30.08.2024.)



АНАЛИЗ РАБОТЫ

**ГКОУ «Специальная (коррекционная)
школа №10»
г.Орска Оренбургской области**

2023-2024 учебный год

**Диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса.
Анализ результатов учебной деятельности школы
за 2023 -2024 учебный год**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа №10» г. Орска Оренбургской области обучает, воспитывает, корригирует и развивает, готовит к посильному участию в производительном труде и общественной жизни умственно отсталых учащихся. Школа работает в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций. В школе существует особая программа и своя система методических приемов, облегчающих умственно отсталому ученику усвоение учебного материала. Эти особенности обусловлены особенностями психики умственно отсталых детей, сущность этих особенностей заключается в стремлении возможно в большей степени снизить недочеты умственно отсталого ребенка.

Основные направления деятельности и задачи работы педагогического коллектива по достижению целей работы школы на 2023 – 2024 учебный год.

На основании анализа работы школы за 2022 -2023 учебный год коллектив школы выдвигал на 2023-2024 учебный год следующие **образовательные и воспитательные задачи:**

- целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей, на коррекцию психофизических недостатков, как средство приспособления обучающихся к условиям социальной среды;
- развитие познавательных интересов, потребности познания культурно-исторических ценностей, развития творческой активности;
- создание оптимальных условий для развития каждого воспитанника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
- повышение уровня информированности воспитанников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы;
- повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов школы, как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задачи школы были направлены на решение одной **цели:**

Создание условий для обеспечения комплексной системы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии в условиях перехода на ФГОС.

В 2023-2024 учебном году школа продолжала работать по проблеме:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Методическая тема школы :

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения современных педагогических и информационных технологий в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).»

Актуальность социализации детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что выпускники специальной школы постоянно попадают в общественно-политические, социальные, бытовые ситуации. От умения давать правильную оценку происходящему событию зависит жизненная позиция человека и определяется его место в обществе. Однако решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные нарушениями центральной нервной системы.

В соответствии с выдвинутыми задачами педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению. Все мероприятия проходили по следующим направлениям:

- Работа по углублению знаний учащихся
- Контроль и руководство учебно-воспитательным процессом
- Работа методического объединения
- Совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации
- Педсоветы и производственные и административные совещания
- Внеклассная и внешкольная работа
- Совместная работа семьи, школы, общественности
- Укрепление материально-технической базы

Аналитическая часть

1. Условия реализации образовательных программ

В 2023/24 учебном году в школе началась реализация АООП образования обучающихся с у\о (ИН) по ФАООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками. Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 113 учеников, на конец учебного года – 109 учеников. Прибыли за год – 2 ученика, выбыло – 6 человек. Основная причина выбытия – переход на другую форму обучения (4 чел.).

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 уч. год	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год
1–4-е	22,3%	36,3%	19,5%
5–9-е	24,8%	25,2%	23,3%
Общее по школе	23,9%	30,5%	21,5%

Заметна нестабильность качественной успеваемости на уровне школы. Во многом связано со сложностью диагнозов обучающихся детей (заметно увеличилось число неговорящих детей).

2.2. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2023/24 учебного года по всем предметам, входящим в учебный план во 2-8 классах, для обучающихся по АООП (1 вариант). Учащиеся, обучающиеся по АООП (2 вариант), промежуточную аттестацию не проходят.

Материалы для КИМов по предметам были рассмотрены на методических объединениях и утверждены директором школы.

Русский язык

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (письменная – диктант, списывание)

Классы	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
2 класс	Степанова Л.В.	100%	0%
3 класс	Марченко С.П.	100%	54%
4 класс	Филипп А.О.	100%	37%
5 класс	Онищенко И.Ю.	100%	8%
6 а класс	Денисенкова Н.А.	100%	43%
6 б класс	Онищенко И.Ю.	100%	33%
7 класс	Онищенко И.Ю.	100%	30%
8 класс	Онищенко И.Ю.	100%	23%
9 класс	Онищенко И.Ю.	100%	18%
По школе		100%	27 %

Результаты качества знаний выше средних по школе – 3,4, 6а, 6б, 7 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 8,9 классы.

Очень низкое качество – 5 класс и совсем нет качества – 2 класс.

Допустили ошибки:

- пропуск, замена, перестановка букв
- большая буква в начале предложения
- большая буква в именах собственных
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных
- правописание звонких и глухих согласных
- правописание приставок и предлогов
- правописание разделительных ь, ъ.
- удвоенные согласные в корне слова
- падежные окончания имен существительных и имен прилагательных
- личные окончания глаголов

Литературное чтение

Форма промежуточной аттестации – проверка техники чтения.

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
2 класс	Степанова Л.В.	100%	20%
3 класс	Марченко С.П.	100%	54%
4 класс	Филипп А.О.	100%	45%
5 класс	Измухамбетова А.Д.	100%	45%
6 а класс	Денисенкова Н.А.	100%	71%
6 б класс	Онищенко И.Ю.	100%	66%
7 класс	Измухамбетова А.Д.	100%	50%
8 класс	Онищенко И.Ю.	100%	38%
9 класс	Измухамбетова А.Д.	100%	45%
По школе:		100%	48 %

Результаты качества знаний выше средних по школе – 3,6а, 6б, 7 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2,4,5, 8,9 классы.

Допустили ошибки:

- повторы слов и слогов;
- постановка ударения в словах;
- искажение окончаний слова
- несоблюдение знаков препинания
- искажение слов
- монотонность чтения
- перескакивание строчек

Речевая практика

Форма промежуточной аттестации – инсценирование сказки

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
2 класс	Степанова Л.В.	100%	20%
3 класс	Марченко С.П.	100%	81%
4 класс	Филипп А.О.	100%	63%
По школе:		100%	55%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 3,4 класс.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2 класс.

Допустили ошибки:

- знание текста
- речевые ошибки
- выразительность исполнения
- эмоциональность исполнения

Математика

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (письменная)

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
2 класс	Степанова Л.В.	100%	0%
3 класс	Марченко С.П.	100%	45%
4 класс	Филипп А.О.	100%	45%
5 класс	Сидоренко Т.Ю.	100%	50%
6 а класс	Сидоренко Т.Ю.	100%	71%
6 б класс	Сидоренко Т.Ю.	100%	33%
7 класс	Сидоренко Т.Ю.	100%	40%
8 класс	Сидоренко Т.Ю.	100%	38%
9 класс	Сидоренко Т.Ю.	100%	36%
По школе:		100%	40%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 3,4,5,6а классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2,6б,7,8,9 классы.

Допустили ошибки:

- ошибки в выборе действия задачи
- ошибки в вычислениях при решении задачи
- сложение и вычитание натуральных чисел
- сложение и вычитание дробных чисел
- табличные случаи умножения и деления
- внетабличные случаи умножения и деления
- сравнение чисел
- порядок действий при решении примеров
- решение уравнений
- неточность измерения

Информатика

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
7 класс	Сидоренко Т.Ю.	100%	60%
8 класс	Сидоренко Т.Ю.	100%	69%
По школе:		100%	65%

Природоведение

Форма промежуточной аттестации – тестовое задание (письменно)

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
5 класс	Русакова Е.А.	100%	70%
6 а класс	Русакова Е.А.	100%	58%
6 б класс	Русакова Е.А.	100%	50%
По школе:		100%	59%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 5 класс.

Качества знаний ниже среднего по школе – 6а, 6б класс.

Допустили ошибки:

- знание терминологии
- знание частей растений
- знание признаков животных
- обобщение предметов
- узнавание по признакам
- убрать лишнее растение или животное
- времена года, месяца года.
- климатические особенности времен года

Биология

Форма промежуточной аттестации – тестовое задание (письменно)

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
7 класс	Русакова Е.А.	100%	70%
8 класс	Русакова Е.А.	100%	46%
9 класс	Русакова Е.А.	100%	64%
По школе:		100%	59%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 7,9 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 8 класс.

Допустили ошибки:

- знание терминологии
- знание частей растений
- знание признаков животных
- обобщение предметов
- узнавание по признакам
- убрать лишнее растение или животное
- времена года, месяца года.
- климатические особенности времен года

География

Форма промежуточной аттестации – тестовое задание (письменно)

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
6а класс	Марченко С.П.	100%	57%
6б класс	Марченко С.П.	100%	66%
7 класс	Марченко С.П.	100%	70%
8 класс	Марченко С.П.	100%	31%
9 класс	Марченко С.П.	100%	27%
По школе:		100%	50%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 6а, 6б, 7 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 8, 9 классы.

Допустили ошибки:

- знание терминологии
- знание частей света, материков
- знание признаков природных зон
- обобщение предметов
- узнавание по признакам
- убрать лишнее название
- название стран, столиц государств
- символика России

Мир природы и человека

Форма промежуточной аттестации – тестирование (письменно)

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
2 класс	Степанова Л.В.	100%	20%
3 класс	Марченко С.П.	100%	45%
4 класс	Филипп А.О.	100%	72%
По школе:		100%	46%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 4 класс.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2,3 классы.

Допустили ошибки:

- название месяцев
- название фруктов и овощей

- различие хвойных и лиственных деревьев
- перелетные и зимующие птицы
- домашние и дикие животные
- обобщение предметов
- классификация предметов

Мир истории, история

Форма промежуточной аттестации – тестовое задание (письменно)

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
6 а класс	Денисенкова Н.А.	100%	63%
6 б класс	Русакова Е.А.	100%	50%
7 класс	Денисенкова Н.А.	100%	40%
8 класс	Денисенкова Н.А.	100%	46%
9 класс	Русакова Е.А.	100%	64%
По школе:		100%	53 %

Результаты качества знаний выше средних по школе – 6а, 9 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 6б, 7, 8 класс.

Допустили ошибки:

- знание терминологии
- знание хронологических дат
- знание исторических личностей
- установление взаимосвязей между событиями
- обобщение
- исключение лишнего
- знание символики России

Обществознание

Форма промежуточной аттестации – тестовое задание (письменно)

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
9 класс	Русакова Е.А.	100%	64%
По школе:		100%	64%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 9 класс.

Допустили ошибки:

- знание терминологии
- знание прав и обязанностей
- установление взаимосвязей
- обобщение
- исключение лишнего
- знание символики России

Изобразительное искусство

Форма промежуточной аттестации – зачетная творческая работа

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
2 класс	Степанова Л.В.	100%	60%
3 класс	Русакова Е.А.	100%	91%
4 класс	Русакова Е.А.	100%	91%
5 класс	Русакова Е.А.	100%	69%
По школе:		100%	78%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 3,4 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2, 5 классы.

Допустили ошибки:

- небрежность

- не соблюдены правила раскрашивания
- неточность в передаче формы, величины, цвета
- выход за контур предмета при раскрашивании
- неточность при работе с шаблоном

Музыка

Форма промежуточной аттестации – отчетный концерт

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
2 класс	Кравчук Е.В.	100%	80%
3 класс	Кравчук Е.В.	100%	90%
4 класс	Кравчук Е.В.	100%	85%
5 класс	Кравчук Е.В.	100%	90%
По школе:		100%	85%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 3,4,5 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2 классы.

Допустили ошибки:

- ошибки в тексте песен
- нарушение ритма и выразительности исполнения

Ритмика

Форма промежуточной аттестации – отчетный концерт

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
2 класс	Кравчук Е.В.	100%	б\о
3 класс	Кравчук Е.В.	100%	б\о
4 класс	Кравчук Е.В.	100%	б\о
5 класс	Кравчук Е.В.	100%	б\о
6 а класс	Кравчук Е.В.	100%	б\о
6 б класс	Кравчук Е.В.	100%	б\о
7 класс	Кравчук Е.В.	100%	б\о
8 класс	Кравчук Е.В.	100%	б\о
По школе:		100%	б\о

Результаты качества знаний выше средних по школе – 3,5 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2,4,6 класс.

Допустили ошибки:

- ошибки в подскоках с ноги на ногу
- нарушение ритма и выразительности исполнения

Трудовое обучение (ручной труд)

Форма промежуточной аттестации – зачетная творческая работа

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
2 класс	Степанова Л.В.	100%	60%
3 класс	Марченко С.П.	100%	36%
4 класс	Филипп А.О.	100%	81%
По школе:		100%	59 %

Результаты качества знаний выше средних по школе – 2, 4 класс.

Качества знаний ниже среднего по школе – 3 класс.

Допустили ошибки:

- вырезание предмета
- наклеивание предмета
- работа с шаблоном
- складывание бумаги
- небрежность

Трудовое обучение (швейное дело)

Форма промежуточной аттестации – практическая работа

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
5 класс	Нуженко М.И.	100 %	33%
6 а класс	Нуженко М.И.	100 %	50%
7 класс	Нуженко М.И.	100 %	40%
8 класс	Галутова Н.Ю.	100 %	50%
По школе		100%	43%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 6а, 8 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 5, 7 классы.

Допущенные ошибки:

- последовательность изготовления изделия
- снятие и краткая запись мерок
- неровная строчка
- кривая обтачка
- нарушение ширины шва

Трудовое обучение (слесарное и столярное дело)

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
5 класс	Петрунин Б.П.	100%	71%
6 а класс	Петрунин Б.П.	100 %	100%
6 б класс	Дроздецких С.В.	100%	83%
7 класс	Петрунин Б.П.	100%	80%
8 класс	Онищенко С.П.	100%	60%
По школе		100%	79%

Результаты качества знаний, выше средних по школе – 6а, 6б, 7 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 5, 9 классы.

Допустили ошибки:

- неправильная разметка
- пиление по разметке
- обработка изделия
- в измерениях деталей
- в определении слесарной операции и названии деталей
- отделка изделия

Основы социальной жизни и социально – бытовая ориентировка

Форма промежуточной аттестации – тестирование

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
5 класс	Галутова Н.Ю.	100%	77%
6а класс	Нуженко М.И.	100%	71%
6 б класс	Нуженко М.И.	100%	33%
7 класс	Нуженко М.И.	100%	80%
8 класс	Галутова Н.Ю.	100%	77%
9 класс	Галутова Н.Ю.	100%	81%
По школе:		100%	70%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 5, 6а, 7, 8, 9 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 6б класс.

Допустили ошибки:

- знание терминологии

- свойства изучаемых предметов и групп предметов
- классификация предметов
- установление зависимостей между предметами, их свойствами
- описание свойств предметов

Физическая культура

Форма промежуточной аттестации – спортивный праздник

	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
2 класс	Степанова Л.В.	100%	40%
3 класс	Дроздецких С.В.	100%	72%
4 класс	Дроздецких С.В.	100%	82%
5 класс	Дроздецких С.В.	100%	92%
6а класс	Дроздецких С.В.	100%	74%
6 б класс	Дроздецких С.В.	100%	83%
7 класс	Дроздецких С.В.	100%	85%
8 класс	Дроздецких С.В.	100%	92%
9 класс	Дроздецких С.В.	100%	81%
По школе:		100%	78%

Результаты качества знаний выше средних по школе – 4,5, 6б, 7,8,9 классы.

Качества знаний ниже среднего по школе – 2,3,6а классы.

Допущенные ошибки

- не соблюдение ТБ
- искажение движений
- несинхронное выполнение движений
- незнание правил игры

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
2 класс	5/3	5	-	-	5	-	-	3,00	100%	0%
3 класс	11/1	11	1	5	5	-	-	3,63	100%	45%
4 класс	11/1	11	2	2	7	-	-	3,54	100%	37%
5 класс	13	13	-	1	12	-	-	3,07	100%	8%
6 а класс	7/1	7	2	1	4	-	-	3,71	100%	43%
6 б класс	6/1	6	-	2	4	-	-	3,33	100%	33%
7 класс	10/2	10	2	1	7	-	-	3,50	100%	30%
8 класс	13	13	1	2	10	-	-	3,30	100%	23%
Итого	76/9	76	8	14	54	-	-	3,38	100%	27,4%

Контрольную работу по русскому языку на отметку «5» выполнили 8 учащихся (10,5%), на «4» – 14 (18,4%). Процент качества – 27,4 процента. Общая успеваемость – 100 процента.

Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
2 класс	5/3	5	-	-	5	-	-	3,00	100%	0%

3 класс	11/1	11	1	4	6	–	–	3,54	100%	45%
4 класс	11/1	11	3	2	6	–	–	3,72	100%	45%
5 класс	13	13	-	1	12	–	–	3,07	100%	8%
6 а класс	7/1	7	-	5	2	–	–	3,71	100%	71%
6 б класс	6/1	6	1	1	4	–	–	3,50	100%	33%
7 класс	10/2	10	-	5	5	–	–	3,50	100%	50%
8 класс	13	13	1	4	8	–	–	3,46	100%	38%
Итого	76/9	76	6	22	48	-	-	3,43	100%	36,2%

Контрольную работу по математике на отметку «5» выполнили 6 учащихся (8%), на «4» – 14 (29%). Процент качества – 36,2%. Общая успеваемость – 100 процента.

Рекомендации:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;
- систематически отрабатывать правила переноса слов по русскому языку;
- продолжить работу над формированием вычислительных навыков по математике.

2.3. Результаты итоговой аттестации выпускников по программе трудового обучения в 2023- 2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году из 9 класса выпускались 11 учащихся. К итоговой аттестации допущены все 13 учащихся (9 мальчиков и 4 девочки), освоивших образовательные программы специального (коррекционного) образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. Экзамены проходили по 2 профилям: швейное дело и слесарное дело.

Итоговая аттестация, проведенная в виде экзамена по профессионально - трудовому обучению показала следующее:

из выпускников оценку за экзамен получили

«5» - 3 учащихся: Куркин А., Фарзалиев Э., Тажбаева М.– 27 % всех выпускников;

«4» - 5 учащихся: Илюшин А., Пилипчук И., Скрипкин Р., Пономарев М., Порватова К. – 46% учащихся;

«3» - 3 учащихся: Гончаренко В., Подмарков Д., Левченко Е. - 27% учащихся.

Результаты экзамена

Предмет экзамена	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	% кач-ва
Слесарное дело	Петрунин Б.П.	2	4	2	63%
Швейное дело	Галутова Н.Ю.	1	1	1	66 %
Итого:		3	5	3	64,5%

Как видно из итогов экзаменов педагоги неплохо подготовили учащихся к итоговой аттестации. В итоги экзамены были сданы с недостаточно высоким % качества – 64,5% (это немного выше, чем в 2022-2023 году – 61,5%). Средний балл по экзаменам составил – 4 балла. Это выше, чем в прошлом году (3,7 балла)

Итоги экзаменов за два года:

№ п/п	Год	Кол -во вып -ов	Профили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качест во	Средний балл
-------	-----	-----------------	---------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------	--------------

ИТОГО				2	5	4	0	100%	61,5%	3,7
1	2022-2023	8	Слесарное дело	1	5	2	0	100%	75%	3,7
		4	Швейное дело	1	1	2	0	100%	50%	3,7

ИТОГО				2	5	4	0	100%	61,5%	3,7
1	2023-2024	8	Слесарное дело	2	4	2	0	100%	63%	4,0
		4	Швейное дело	1	1	1	0	100%	66%	4,0
ИТОГО				3	5	3	0	100%	64,5%	4,0

Анализ результатов экзаменационных работ (практической работы и устного ответа) за два года подтвердили, что 100% выпускников 9 классов овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков по всем профилям профессионально – трудового обучения и подтверждают годовые оценки. Более 60% выпускников ежегодно сдают выпускные экзамены на «хорошо» и «отлично».

2.4. Востребованность выпускников

Количество выпускников 2023 – 2024 уч.г., планирующих продолжить обучение по программам НПО

Год	Количество выпускников	Подали заявление в проф. училища (наименование ОУ)	Направления подготовки	
			Наименование профессии	Количество поступивших
ГБОУ «СКШИ г.Новотроицка»				
2023-2024 уч.г.	11 уч-ся	10 уч-ся	Слесарь	2 чел.
			Токарь	1 чел.
			Помощник повара	5 чел.
			Плотник	2 чел.

Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

2.5. Участие в региональном конкурсе «Абилимпикс – 2024»

С 25 – 27 апреля 2024г. в Оренбуржье проходил региональный чемпионат «Абилимпикс – 2023».

«Абилимпикс» - это олимпиады по профессиональному мастерству среди инвалидов различных нозологий, само название движения — это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»)

В 2024г. школа не смогла принять участие в конкурсе по причине объявленной в городе ЧС федерального масштаба в связи с затоплением большей части территории города.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2023/24 учебном году, включая совместителей, – 18 человек.

Кадровое обеспечение учебного процесса.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

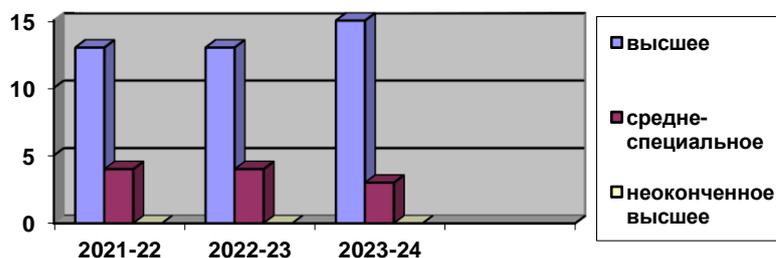
Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	18	100 %
Педагоги, имеющие образование:	18	100 %
Среднее специальное, всего	3	16,7%
в т.ч. педагогическое	3	16,7%
Незаконченное высшее, всего	0	0 %
в т.ч. педагогическое	0	0 %
Высшее, всего	15	83,3%
в т.ч. педагогическое,	15	83,3%

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Дефектологическое (переподготовка)	10	55%
Педагоги, имеющие стаж:	-	-
до 5 лет	2	11%
от 5 до 10 лет	0	0%
от 10 до 20 лет	2	11 %
свыше 20 лет	14	77,7 %
Педагоги, имеющие квалификационные категории	12	66,6%
Высшую	3	13,3%
Первую	9	50,0%
«Соответствие»	4	22,2%
Не аттестованы	2	16,6%
Воспитателей:	2	11,0%
Из них ведут часы	1	50%
Учителей	12	66,6%
Административные работники:	2	
Из них ведут часы	2	100%
Педагог – психолог	1	-
Учитель - логопед	1	-

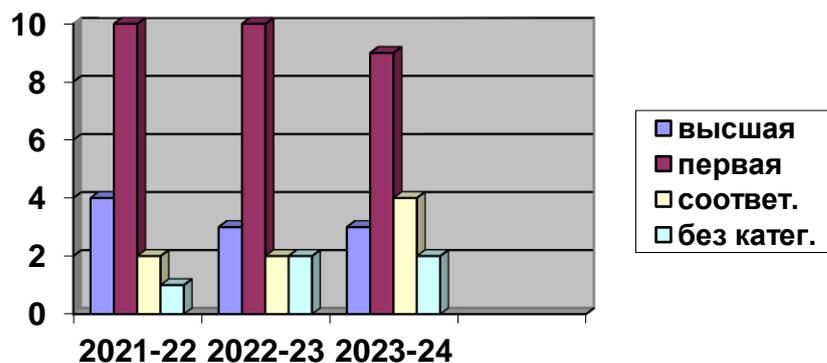
Кадровый состав учителей школы (по штату):

№	Категория работников	Количество	Высшее		Средне-специальное	Дефектологи
			педаг	непедаг		
1.	Директор	1	1			1
2.	Зам. директора по УВР	1	1			1
3.	Советник по воспитанию	1	1			1
4.	Логопед	1	1			1
5.	Психолог	1	1			1
6.	Социальный педагог	1	1			
7.	Учителя:	12	10		2	5
8.	Из них классные руководители	10	9		1	
9.	Воспитатели	2	0		2	0
10.	Педагог-организатор	1	1			1

Сравнительная таблица образования педагогов



Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогов



В 2023-2024 учебном году в школе работали 18 педагогов. Из них имеют:

- высшее педагогическое образование – 13 педагогов, т.е. 72,2%
- высшее дефектологическое образование- 10 педагогов, т.е. 55%
- средне-специальное педагогическое образование - 4 педагога, т.е. 22,2 %
- неоконченное высшее, педагогическое – 1 педагог – 5,5%
- высшую квалификационную категорию- 3 педагог, т.е. 16,6 %
- первую квалификационную категорию- 9 педагогов, т.е. 50 %
- педагоги, аттестованные на соответствие – 4 педагога, т.е. 22,2%
- педагогов неаттестованных – 2 педагога, т.е. 11,0%

Из всех педагогических работников – 8 человек (44%) пенсионного возраста, 3 человека – предпенсионного возраста.

3.2. Методическая работа

Педагогический коллектив школы продолжал работу над единой методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении.
- Создание условий для самореализации личности обучающегося с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия его нравственного и интеллектуального потенциала, для развития самостоятельности и активности.
- Создание условий для совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности обучающегося.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающегося.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Расширение области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых обучающихся и их сопровождение в течение периода обучения.

В течение года согласно плану, проводились тематические заседания методического совета. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражала следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта, подведение итогов обобщения передового педагогического опыта воспитателей;
- обобщение передового педагогического опыта по формированию положительной мотивации обучающихся и педагогов, с целью повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС.

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- составление графика проведения открытых занятий;
- составление графика проведения традиционных праздников.

Организационно-координационная деятельность

- распространение передового педагогического опыта;
- диагностическая деятельность: диагностика личностных результатов, трудовых навыков и базовых учебных действий.

Деятельность методических объединений была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности, развития личности обучающихся.

Формы научно-методической работы объединений педагогических работников:

Коллективные: методический совет, практикумы, мастер-классы, открытые занятия, внеклассные мероприятия, круглые столы, творческие отчёты.

Индивидуальные: самообразование, взаимопосещение занятий, анализ планов занятий, наставничество, консультации.

Темы по самообразованию в 2023 – 2024 учебном году

ФИО педагога	Название темы
Марченко С.П.	Повышение уровня мотивации у обучающихся начальных классов с ОВЗ
Кравцова М.И.	Развитие и коррекция навыков чтения у детей с нарушением интеллекта.
Степанова Л.В	Развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с ОВЗ
Филипп А.О.	Использование коррекционно-развивающих и игровых форм на уроках в начальной школе.
Русакова Е.А.	Иновационные приёмы на уроках изобразительного искусства в коррекционной школе.
Онищенко И.Ю.	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения и русского языка.
Измухамбетова А.Д.	Активизация познавательной деятельности детей с ОВЗ на внеклассных мероприятиях.
Маркина И.А.	Развитие навыков чтения и письма у детей с синдромом Дауна.
Васягина Л.И.	Кинезеологическая гимнастика в работе с детьми ОВЗ
Кипкаева И.М..	Работа по воспитанию культуры поведения в группе продлённого дня
Галутова Н.Ю.	Развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти на уроках «Швейное дело»
Дроздецких С.В.	Наглядно-демонстративный метод, как средство коррекции на уроках столярного дела».
Петрунин Б.П.	Повышение уровня личностных достижений учащихся через развитие профессионализма педагога.
Нуженко М.И.	«Воспитание самостоятельности у детей с ОВЗ в обучении швейному делу»

В 2023/24 учебном году в школе работали:

- 3 методических объединения: учителей начальных классов и учителей – предметников (руководитель Кравцова М.И.), учителей профессионально – трудового обучения (руководитель Нуженко М.И.), классных руководителей (руководитель Марченко С.П.).
Успешно прошли аттестационные испытания:
- I квалификационную категорию – 2 человека (Кравцова М.И., Нуженко М.И.).
На следующий учебный год изъявили желание аттестоваться 10 учителей, из них два – на высшую квалификационную категорию.

Участие педагогов во Всероссийских конкурсах:

Педагога-психолога Васягиной Л.И. получила Диплом за 1 место за участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2024» в номинации «Педагог – психолог»

Участие педагогов в Региональных методических семинарах:

Русакова Е.А.- выступление на РМО учителей – олигофренопедагогов «Особенности образовательного процесса для обучающихся с у/о в рамках предметной области «Естествознание» по теме «Реализация принципа коррекционно – практической направленности на уроках биологии» (ноябрь 2023г.)

В течение учебного года проведено 30 открытых уроков, 2 мастер-класса, 13 открытых внеклассных мероприятия.

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных). Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ» - 11 педагогов (61%) на базе ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России в рамках реализации общественного проекта «Ментальное здоровье» - 72 часа.

Педагоги школы прошли диагностику профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций на Цифровой экосистеме ДПО на базе ВО «Государственный университет просвещения».

1 педагог прошел курсы переподготовки по программе «Деятельность учителя – методиста в образовательной организации», 540 часов, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов».

В образовательной организации осуществляется работа с педагогическими кадрами по обобщению и презентации собственного педагогического опыта. С целью укрепления имиджа школы распространение передового педагогического опыта осуществлялось через участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе в сети Интернет.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом

и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать **вывод**:
 1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
 2. В школе успешно действует эффективная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

3.4. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

В школе имеется библиотека, сотрудник которой проводит работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

– Количество посадочных мест в библиотеке – 4 чел.

- В медиатеке – 1 компьютер

Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %)	100%	Печатные
Общее количество экземпляров учебников в библиотеке (экз.)	3313 экз.	Печатные
Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	Имеется	
Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие)	Имеется	
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.)	480 экз.	
Общее количество художественной литературы (экз.)	809 экз.	

Цифровая образовательная среда ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области как элемента современной системы образования, включает:

- высокоскоростной интернет,
- обеспечение образовательной организации соответствующей техникой,
- набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения.

Характеристика информационно-технического обеспечения

Наименование показателей	Всего (шт.)	В том числе в учебных целях (шт.)
Количество компьютеров (всего):	29	18
Из них:		
ноутбуков	15	10
Имеющие доступ в Интернет	29	18
Поступившие в отчетном году	2	
Мультимедийные проекторы	3	
Принтеры	8	
Сканеры	1	

Многофункциональные устройства (МФУ)	10	
Ксероксы	1	

Доступ в Интернет

Наименование показателей	Значение
Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	29
Вид подключения	Оптоволоконный интернет-канал

Информационные ресурсы

Наименование показателей	Значение
Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам (да/нет)	нет
Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронный журнал) (да/нет)	да
Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т. т.) (да, нет)	да

В рамках работы по совершенствованию цифровой инфраструктуры ОО в части доступности цифрового оборудования, цифровых сервисов и продуктов по мере возможности приобретаем дополнительное техническое оснащение. В настоящее время все учебные кабинеты оборудована автоматизированным рабочим местом с доступом в Интернет.

С целью формированию цифровой компетентности педагогические работники обучаются на курсах повышения квалификации.

Педагогические работники эффективно работают в цифровой образовательной среде: подсистемах "Электронная школа Оренбургской области".

Используют цифровые образовательные платформы:

- Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru/>
- Профорientационный портал «Билет в будущее» - <https://site.bilet.worldskills.ru/>
- Издательство «Просвещение» - <https://digital.prosv.ru/>
- Урок цифры - <https://datalesson.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Выводы по результатам анализа работы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
4. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, стараясь не допускать отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности.
6. Факторы, отрицательно влияющие на качество работы:
 - низкий уровень мотивации в старших классах, обусловленный психофизиологическими особенностями детей с умственной недостаточностью;
 - низкий социальный статус семей;
 - недостаточная скоординированность всех звеньев воспитательной работы: классных руководителей, воспитателей;

В основном поставленные задачи на 2023– 2024 учебный год были **выполнены**.

В целом работу школы за истекший учебный год можно считать **удовлетворительной**.

Рекомендации

1. Администрации школы:
 - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью.
 - 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР, расширить возможности дополнительного образования.
2. Педагогам-предметникам:
 - 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов .
 - 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024/25 учебный год.
 - 2.4. Разработать в срок до 01.08.2024 поправки в основные образовательные программы:
 - в программы начального и основного общего образования внести поправки, касающиеся учебного предмета «Труд (технология)»;
 - программы основного и среднего общего образования – учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
 - 2.5. Актуализировать в срок до 01.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана для 1-9-х классов.

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД:

сформировать единое образовательное пространство, сформировать у обучающихся представление о важности семьи.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФАООП и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.